

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展	授課 教師	高熏芳 KAO, HSUN-FUNG
	CURRICULUM DEVELOPMENT		
開課系級	教科四 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB4A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹學校課程形成之歷程與方法。除了探討課程之意涵與功能外，並分析課程建議之理論基礎。包含社會學、哲學、心理學、與政治學的觀點。課程的重點強調課程發展的主要步驟以及相關的考量因素。同時，課程亦介紹課程發展的趨勢與議題。</p>		
	<p>The purpose of this course is to investigate the process and methods of developing school curriculum or organization training program. The definition and functions of curriculum will be discussed, as well as theoretical foundations of curriculum development. Models and procedures of curriculum design and development will be investigated.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	(一) 界定課程的意涵與功能 (二) 說明影響課程建構的理論基礎 (三) 歸納課程發展的重要步驟與工作項目 (四) 說明課程發展的相關考量因素 (五) 評鑑學校本位課程的發展 (六) 分析課程發展的趨勢與相關議題	1. identify the meaning and functions of curriculum, 2. explain the theories of curriculum construction, 3. describe essential procedures and tasks, 4. synthesize related influence factors, 5. evaluate school curriculum, 6. analyze trends and issues	C5	ABEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	(一) 界定課程的意涵與功能 (二) 說明影響課程建構的理論基礎 (三) 歸納課程發展的重要步驟與工作項目 (四) 說明課程發展的相關考量因素 (五) 評鑑學校本位課程的發展 (六) 分析課程發展的趨勢與相關議題	講述、討論、賞析、實作、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹與教師期望	
2	103/09/22~ 103/09/28	課程的意涵與功能	
3	103/09/29~ 103/10/05	科技與社會變遷對於課程發展的影響	
4	103/10/06~ 103/10/12	課程規劃的社會學與哲學基礎	
5	103/10/13~ 103/10/19	課程規劃的知識基礎(教育訓練方案的目標規劃))	
6	103/10/20~ 103/10/26	課程發展的核心任務(教育訓練方案的內容規劃)	
7	103/10/27~ 103/11/02	課程發展的程序(教育訓練方案的執行)	
8	103/11/03~ 103/11/09	課程發展的教學與學習考量(教育訓練成效評鑑)	
9	103/11/10~ 103/11/16	課程發展的評鑑(教育訓練方案評鑑)	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	課程發展的管理(教育訓練的專案管理)	
12	103/12/01~ 103/12/07	課程發展與教師專業成長(內外部講師的訓練或挑選)	

13	103/12/08~ 103/12/14	課程發展的趨勢與議題－服務學習課程	
14	103/12/15~ 103/12/21	課程發展的趨勢與議題－企業實習課程	
15	103/12/22~ 103/12/28	課程發展的趨勢與議題－國際教育課程(參訪)	
16	103/12/29~ 104/01/04	課程發展的相關研究	
17	104/01/05~ 104/01/11	期末口頭報告	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	(未經事前請假曠課3次以上者，學期成績以0分計)		
教學設備	電腦		
教材課本	課堂印發之中英文readings		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		