

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位學習概論	授課 教師	張明傑 MING-JAY CHANG
	INTRODUCTION TO E-LEARNING		
開課系級	教科二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>數位學習概論是數位學習設計的基本課程。透過觀摩目前既有的數位學習系統，以及研讀數位學習發展的歷史，讓學生對於數位學習有一個基礎的概念。課程的設計上以概念性介紹為主。課程中將介紹電腦輔助學習的演進過程，發展現況，未來展望，以及背後的學習理論與學習心理學。除了概念性課程外，還希望學生可以動手設計數位學習微型課程，讓學生從實做中更加了解數位學習領域。</p>		
	<p>This course introduces students basic trends and issues about E-learning. Topics includes development of computer and communication technologies and its applications in education, types of CAI, different views of learning theories behind CAI, and the emerging new trend of educational technology and e-learnig.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 學生能夠瞭解國內、外數位學習實施現況及未來發展 2. 學生能夠具備數位學習之基本知識，以及其優缺點 3. 學生具備使用與評鑑數位學習系統之基本能力 4. 學生動手運用數位學習工具製作微型課程	1. understanding current trends of e-learning 2. understanding types and theories of e-learning 3. learning how to evaluate e-learning products. 4. experiencing the process of designing a mini-course of e-learning.	C5	AF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 學生能夠瞭解國內、外數位學習實施現況及未來發展 2. 學生能夠具備數位學習之基本知識，以及其優缺點 3. 學生具備使用與評鑑數位學習系統之基本能力 4. 學生動手運用數位學習工具製作微型課程	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	Wk1數位學習導論課程與教材簡介	
2	103/09/22~ 103/09/28	Wk2 第一章 數位學習導論	
3	103/09/29~ 103/10/05	Wk3 第二章 學習理論	
4	103/10/06~ 103/10/12	Wk4 第三章 電腦輔助教學	
5	103/10/13~ 103/10/19	Wk5第四章-人工智慧應用於教育	
6	103/10/20~ 103/10/26	Wk6 第五章-電腦支援合作學習	
7	103/10/27~ 103/11/02	Wk7第六章-學習平台與標準	
8	103/11/03~ 103/11/09	Wk8第七章-網路學習社群	
9	103/11/10~ 103/11/16	Wk10 第八章-校園內行動學習	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	Wk11第九章-戶外行動學習	
12	103/12/01~ 103/12/07	Wk12第十章-遊戲式學習	

13	103/12/08~ 103/12/14	Wk13第十一章-智慧型玩具輔助學習	
14	103/12/15~ 103/12/21	Wk14第十二章-評量的方法	
15	103/12/22~ 103/12/28	Wk15第十三章-科技支援正規學習	
16	103/12/29~ 104/01/04	Wk16第十四章-科技支援非正規學習	
17	104/01/05~ 104/01/11	Wk17 複習 Q&A 作業呈現 (補充進度)十五章-企業導入數位學習 十六章-新興學習方式	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		嘉義大學open course數位學習概論的線上教材 原課程的網址如下 http://opencourse.ncyu.edu.tw/ncyu/course/view.php?id=19	
參考書籍		中文書目：張霄亭等(2002) 教學媒體與學習科技. 台北：雙葉. 沈中偉黃國禎著(2012), 科技與學習：理論與實務. 台北：心理. 台灣教育傳播技科技學會(2009)：教育科技理論與實務 (上下). 台北：學富. Khine(2007)編著 王明輝譯 資訊科技與教學. 台北：培生Pearson. 吳聲毅(2008) 數位學習觀念與實作. 台北：學貫. 英文書目：Roblyer & Doering (2010), Integrating Educational Technology Into Teaching, 5th ed. Pearson. Lever-Duffy, J. & McDonald, J. B. (2008). Teaching and Learning with Technology (Third Edition). New York: Pearson. Reiser & Dempsey (2012), Trends and Issues in Educational Technology, 3rd ed. Pearson. Brooks-Young (2010), Teaching with the Tools Kids Really Use: Learning with Web and Mobile Technology. NMC Horizon report 2014, 2013, 2012 (New Media Consortium)	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	