

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	蔡琳堂 TSAI LIN-TANG
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	教科二 X B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2X B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。			
課程簡介	本課程在提高學生的中文涵養，藉由理論講授與實際寫作演練，讓學生中文書寫得以流暢通順；透過即席講說，訓練學生語詞組織與口語表達能力。使學生於畢業後，能因應職場上的需求。		
	Of this course is to improve students' Chinese conservation, by theoretical lectures and practical writing exercises, students written in the Chinese language to be fluent fluent; through impromptu speaking, training students Words organization and speaking skills. Students in response to demand in the workplace after graduation.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	語言即戰爭，為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	Language that war, on the application of modern languages, to enable students to adapt to the modern pluralistic society, the need to develop the language policy.	C1	AB
2	針對當代生活在語言上可能應用的方式，設計一套方案，來訓練學生的語言能力。	Contemporary life possible applications in the language, to design a program to train the students' language ability.	P3	ABE
3	針對求職、面試、自傳，各有其應用的方案，針對場域的特殊性來加強學生的溝通及表現能力。	Job search, interview, autobiography, each with its application of the program for the particularity of the field to enhance students' communication and presentation skills.	A6	ABCEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	語言即戰爭，為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	針對當代生活在語言上可能應用的方式，設計一套方案，來訓練學生的語言能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	針對求職、面試、自傳，各有其應用的方案，針對場域的特殊性來加強學生的溝通及表現能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹：授課內容、課程進度、評分標準、分組	
2	103/09/22~ 103/09/28	語言的性質與中國文字的特性一	
3	103/09/29~ 103/10/05	語言的性質與中國文字的特性二	
4	103/10/06~ 103/10/12	文章寫作的構思與修辭一	
5	103/10/13~ 103/10/19	文章寫作的構思與修辭二	
6	103/10/20~ 103/10/26	文章寫作的構思與修辭三	
7	103/10/27~ 103/11/02	記敘手法與小說改寫一	
8	103/11/03~ 103/11/09	記敘手法與小說改寫二	
9	103/11/10~ 103/11/16	議論手法與思考方式：語理分析一	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	議論手法與思考方式：語理分析二	
12	103/12/01~ 103/12/07	議論手法與思考方式：推論與謬誤一	

13	103/12/08~ 103/12/14	議論手法與思考方式：推論與謬誤二	
14	103/12/15~ 103/12/21	議論手法與思考方式：推論與謬誤三	
15	103/12/22~ 103/12/28	議論手法與思考方式：非形式謬誤一	
16	103/12/29~ 104/01/04	議論手法與思考方式：非形式謬誤二	
17	104/01/05~ 104/01/11	議論手法與思考方式：非形式謬誤三	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	一、本課程採大班上課，小組練習、討論形式進行。 二、平時成績依個人寫作練習及小組報告之成績計分。期中中文基本能力檢測佔總成績10%，選課同學必需參與測驗。本課程寫作練習、小組報告比重較高，請選課同學多加注意！ 三、為求評分之公平，每次小組寫作練習單，需每節小組課結束時繳回，若有其他因素，得與教師商議後於次週小組課繳交，逾時不收。遇病喪公假未到課者，若欲補交寫作練習單，得與教師商議後於隔週補交。其他未行告知狀況，一律不接受補交練習，敬請配合，謝謝！ 四、關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，儘速與教師聯絡，或請同學代為轉達，謝謝！ 五、以上各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自製講義、寫作練習單		
參考書籍	《中國語文能力表達》，淡江大學中文系教材編輯委員會 編，五南圖書2012年 《創意與非創意表達》，淡江大學〈中國語文能力表達〉研究室 編，里仁書局2004年 《語理分析的思考方法》，李天命著，學生書局2013年 《笑話、幽默與邏輯》(第六版)，譚大容著，上海古籍2011年		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈中文能力測驗〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		