

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	吳純萍 CHUN-PING WU
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB1B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。			
課程簡介	本課程將從人類發展,行為改變,及認知心理等面向討論教育心理學的意義及應用。藉由個案分析,學習者可以觀察及分析教學上的問題,包括個別差異,學習動機,及其他影響智力的因素。學習者可應用教學策略以解決教學上的問題。		
	This course will discuss instructional theories of human developments, behavior changes, and cognitive psychology. Through case studies and class activities, students will learn to observe and analyze educational problems from aspects of individual differences, learning motivations and conditions, and intelligence-related factors. They will also learn to provide possible solutions by initiating educational strategies using principles taught in the course.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	闡述教育心理學的意義及理論基礎	Describe the meaning and the theoretical foundations of educational psychology	C2	A
2	闡述人類身心發展的過程及學習理論基礎	Describe the process and the theoretical foundation of human development and learning theories	C2	A
3	分析影響學習的相關因素	Analyze factors that might affect learning	C4	A
4	應用教育心理學理論於學習活動的設計	Apply educational psychology theories to design learning activities	C3	AF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	闡述教育心理學的意義及理論基礎	講述、討論	報告
2	闡述人類身心發展的過程及學習理論基礎	講述、討論	紙筆測驗、學習檔案
3	分析影響學習的相關因素	講述、討論	紙筆測驗、學習檔案
4	應用教育心理學理論於學習活動的設計	講述、討論、實作	報告、學習檔案

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程簡介--心理學的奧妙	
2	103/09/22~ 103/09/28	教育心理學概述	
3	103/09/29~ 103/10/05	行為主義理論概述	
4	103/10/06~ 103/10/12	行為主義vs.學習	
5	103/10/13~ 103/10/19	認知發展vs.學習	小考
6	103/10/20~ 103/10/26	認知心理學 概述	
7	103/10/27~ 103/11/02	認知心理學 vs.學習	
8	103/11/03~ 103/11/09	社會學習理論 概述	
9	103/11/10~ 103/11/16	社會學習理論vs.學習	小考
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	建構主義vs.學習	
12	103/12/01~ 103/12/07	學習個案分析	

13	103/12/08~ 103/12/14	動機理論	
14	103/12/15~ 103/12/21	個別差異	小考
15	103/12/22~ 103/12/28	專案呈現 Part I	
16	103/12/29~ 104/01/04	元旦放假	
17	104/01/05~ 104/01/11	專案呈現 Part II	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.第一周上課將宣布本學期學習內容與規定,請勿缺席。 2.上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到,點名時尚未進教室視為曠課,不得補點名。 3.學生請假須於上課前半小時透過Moodle寄送請假通知,並依學生請假規則辦理請假手續,以兩次為限,並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理,視為曠課。曠課第一次扣總分3分,第二次扣8分,第三次扣考,該科目之學期成績以零分計算。 4.小考與學習檔案皆於課堂中進行,缺席者不得補考或補交。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張春興(2007) 教育心理學－三化取向與實踐。台北：東華書局。		
參考書籍			
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈學習檔案〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		