

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊教育	授課 教師	張如杏 CHANG JU-HSING
	SPECIAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	認識特殊教育與特殊兒童，學習教導特殊兒童的方法與實務		
	This course focuses on special education practice and characteristics of the special education students.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1認識特殊教育的實務發展2了解特殊學生的特質與需求3特殊學生教導與處理4協助促進特殊兒童融合教育	1.Students can understand the developmental and practice of the special education.2 Students can learn the characteristics and need of the special education students.3 Students can learn the teaching skill for the special education students.4 Students can learn the inclusion of the special education students.	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1認識特殊教育的實務發展2了解特殊學生的特質與需求3特殊學生教導與處理4協助促進特殊兒童融合教育	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹、參考書目、作業及考試規則	
2	103/09/22~ 103/09/28	特殊教育導論 (一) 定義、歷史	
3	103/09/29~ 103/10/05	特教導論(二)特教法規與政策	
4	103/10/06~ 103/10/12	特殊教育導論 (三) 鑑定分類、安置	
5	103/10/13~ 103/10/19	特教導論(四)特教趨勢與問題	
6	103/10/20~ 103/10/26	IEP ITP 家庭參與	
7	103/10/27~ 103/11/02	資賦優異與資優障礙	
8	103/11/03~ 103/11/09	智能障礙	
9	103/11/10~ 103/11/16	視覺障礙 聽覺障礙	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	自閉症與亞斯伯格症	影片
12	103/12/01~ 103/12/07	注意力不足過動症	影片

13	103/12/08~ 103/12/14	學習障礙	影片
14	103/12/15~ 103/12/21	情緒行為障礙	
15	103/12/22~ 103/12/28	身體病弱與多重障礙	
16	103/12/29~ 104/01/04	情緒行為評估與介入	
17	104/01/05~ 104/01/11	特殊學生輔導	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃玉惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)特殊教育導論：創造不同的人生，台北：學富文化。 黃麗鳳 等譯(2011) 學前到青少年期特殊教育導論：教學的理論與實踐 華騰		
參考書籍	Friend, M.(Ed.). (2011). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Third ed.). Boston: Pearson. Smith, D. D. (Ed.)(2006). Introduction to Special Education---Teaching in an Age of Opportunity (IDEA 2004 Update)(Fifth ed.). Boston: Allyn and Bacon. 林寶貴 編 (2000) 特殊教育理論與實務，台北：心理。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		