

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	班級經營	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	CLASSROOM MANAGEMENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重瞭解班級經營之意涵及模式，並以案例探討如何實踐以提升教師班級經營的能力。此課程將以講述，討論，反思，報告等合作學習之形式進行。</p>		
	<p>Classroom management knowledge and skills are essential to effective instruction. This course aims to help preservice teachers develop classroom management capacities in coping with potential classroom issues and supporting their students' engagement in learning. In this course, preservice teachers are required to participate in discussions about classroom management strategies and encouraged to reflect on their own experiences or observations about teachers' classroom behavior and actions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠瞭解班級經營之理論及模式，並能以案例分析與反思之形式具體呈現相關的方法與策略的應用。	Students will be able to understand the classroom management theories and models to support student learning. By doing case studies and reflections, students will be able to apply such understanding to enhance more effective classroom management.	C3	A
2	透過反思並分析評論個人曾經經歷之班級經營體驗，加強對班級經營理論之理解，並內化所習得之班級經營策略。	Students will be able to apply the classroom management theories, analyze the strategies, and reflect on one's own experience in classroom contexts.	A4	AB
3	能夠運用班級經營知識及技巧，發展解決班級問題之能力。	Students will be able to apply classroom management knowledge and skills to resolve potential class issues and problems.	P6	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠瞭解班級經營之理論及模式，並能以案例分析與反思之形式具體呈現相關的方法與策略的應用。	講述、討論	報告、上課表現
2	透過反思並分析評論個人曾經經歷之班級經營體驗，加強對班級經營理論之理解，並內化所習得之班級經營策略。	討論、賞析、實作	報告、上課表現
3	能夠運用班級經營知識及技巧，發展解決班級問題之能力。	討論、模擬、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹及課堂活動、作業及評量等說明。	
2	103/09/22~ 103/09/28	1.班級經營的概念 2.檢視與建立個人的班級經營理念	小組分組 課堂活動與作業：我的班級經營理念1
3	103/09/29~ 103/10/05	影片欣賞與討論	
4	103/10/06~ 103/10/12	班級經營的先驅理論	
5	103/10/13~ 103/10/19	1.果斷紀律理論 (Lee Canter 與Marlene Canter) 2.規則與常規：一般的班級行為；一節課或一天的始末	小組報告
6	103/10/20~ 103/10/26	1.民主式教學與班級經營理論 (Rudolf Dreikurs) 2.規則與常規：轉換活動與干擾行為；教材與設備的使用	小組報告
7	103/10/27~ 103/11/02	1.和諧溝通理論 (Haim Ginott) 2.規則與常規：分組學習；課堂作業和教師引導的活動	小組報告
8	103/11/03~ 103/11/09	1.教學管理理論 (Jacob Kounin) 2.管教與行為後果：教師反應；有形酬賞；直接代價	小組報告
9	103/11/10~ 103/11/16	班級經營座談討論與分享	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	1.尊嚴管理理論 (Richard Curwin與Allen Mendler) 2.管理與行為後果：團體取決；家庭取決	小組報告

12	103/12/01~ 103/12/07	1.正向的班級經營理論 (Fredric Jones) 2.師生關係：展現想瞭解學生個人情況的興趣；行為公平並對問題有肯定的回應	小組報告
13	103/12/08~ 103/12/14	1.內在紀律理論 (Barbara Coloroso) 2.師生關係：展現果斷的師生聯繫；察覺不同類型學生的需要	小組報告
14	103/12/15~ 103/12/21	1.一致性班級經營理論 (Jerome Freiberg) 2.心向：表現「監控」行為；表現情緒客觀的行為	小組報告
15	103/12/22~ 103/12/28	1.深思型紀律理論 (Forrest Gathercoal) 2.學生的責任：責任的本質；適用於個人發展的策略；預防衝突和解決衝突的策略	小組報告
16	103/12/29~ 104/01/04	1.合作式管理 (Linda Albert) ；學校與班級經營的3個C (David Johnson & Roger Johnson) ；超越班級經營 (Alfie Kohn) 2.展開好的開始：開學前的準備；上課的第一天；學期最初兩週	小組報告
17	104/01/05~ 104/01/11	建立個人的班級經營理念；班級經營理念的實際應用	課堂活動與作業：我的班級經營理念2
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>上課出席：10% 修課學生請準時出席課堂上課，並積極主動參與課程中的各項活動及討論。因故無法上課者，須事先向任課老師請假。缺席同學請主動詢問課程進度、作業及相關事項。無故缺席同學，將扣學期出席成績。</p> <p>平時評量：30% 平時評量活動包括：(1)我的班級經營理念活動，回答要點以描述具體、論述清楚為要；(2)小組分組報告，小組成員針對班級經營理論或模式，以創新開放的方式，如以個案分析、情境模擬、綜合評述、訪談、影片拍攝等方式提出報告。</p> <p>期中評量：30% 筆試及我的班級經營理念自我評析。</p> <p>期末評量：30% 期末個人報告，包括我的班級經營理念自我評析及整合所學班級經營理論提出個人班級經營計畫</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(Moodle Platform)		
教材課本	<p>Manning, M. L., Bucher, K. T. (2004)。班級經營的理論與實務 (單文經等譯)。臺北市：學富文化。(原著出版於2003)</p> <p>Marzano, R. J. (2007)。班級經營實用手冊 (賴麗珍譯)。臺北市：心理。(原著出版於2005)</p> <p>陳威任、陳膺宇 (2013)。十二年國教下的班級經營：十八項理論解說與事例印證。臺北市：心理。</p>		
參考書籍	<p>Charles, C. M. (1994)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術 (金樹人編譯)。臺北市：張老師文化。(原著出版於1992)</p> <p>Clark, R. (2003). The essential 55: An award-winning educator's rules for discovering the successful student in every child. New York: Hyperion.</p> <p>Tileston, D. W. (2011)。所有教師都應該知道的事—班級經營與紀律 (張倉凱譯)。臺北市：心理。</p> <p>張民杰 (2011)。老師，你可以這樣帶班。臺北市：五南圖書。</p> <p>張民杰 (2012)。班級經營：學說與案例應用 (第三版)。臺北市：高等教育文化事業。</p> <p>張新仁 (主編) (1999)。班級經營—教室百寶箱。臺北市：五南圖書。</p>		

批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。