

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國社會史	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	SOCIAL HISTORY OF CHINA		
開課系級	歷史三A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	介紹中國社會文化的發展，如社會階級的流動、士人的地位、家族的維繫、婚姻關係、婦女地位、宗教與民間信仰、城市結構與文化活動、醫療與社會福利、法律訴訟、以及繪畫藝術等。		
	The course introduce the developments of Chinese society and culture. For example, mobility of social class, status of officials, maintenance of Family, marriage and woman status, religion and folk belief, city structure and culture, medical and social welfare, lawsuit and panting culture etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能清楚瞭解歷史分期的意涵。	Let student know about meanings of historical intervals.	C2	C
2	瞭解多元文化衝擊與融合，對於社會變動的影響。	Understand multi-culture impact and mix-up and its influence to social change.	C2	ABC
3	如何在激烈競爭下，維持自己與家庭的利益。	How to protect family and individual benefits under high competitive society.	C2	ABC
4	從歷史以瞭解現代社會文化的形成因素。	Understand the formative factors of society and culture from history.	C4	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能清楚瞭解歷史分期的意涵。	討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	瞭解多元文化衝擊與融合，對於社會變動的影響。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	如何在激烈競爭下，維持自己與家庭的利益。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	從歷史以瞭解現代社會文化的形成因素。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程內容介紹以及評分標準	
2	103/09/22~ 103/09/28	中國社會史的研究狀況一	
3	103/09/29~ 103/10/05	中國社會史的研究狀況二	
4	103/10/06~ 103/10/12	家與家族一	
5	103/10/13~ 103/10/19	家與家族二	
6	103/10/20~ 103/10/26	選才與社會流動一	
7	103/10/27~ 103/11/02	選才與社會流動二	
8	103/11/03~ 103/11/09	學校與書院一	
9	103/11/10~ 103/11/16	學校與書院二	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	地方精英與士紳一	
12	103/12/01~ 103/12/07	地方精英與士紳二	

13	103/12/08~ 103/12/14	社會文化史專題分組報告	
14	103/12/15~ 103/12/21	社會文化史專題分組報告	
15	103/12/22~ 103/12/28	社會福利與救助一	
16	103/12/29~ 104/01/04	社會福利與救助二	
17	104/01/05~ 104/01/11	城市結構的變化	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	上課不準吃東西、睡覺，不準玩手機與電腦，一次不到扣總成績五分		
教學設備	電腦		
教材課本	講義		
參考書籍	<p>徐陽杰，《中國家族制度史》，北京：人民出版社，1992</p> <p>馮爾康等，《中國宗族社會》，杭州：浙江人民出版社，1994</p> <p>滋賀秀三著，張建國、李力譯，《中國家族法原理》，北京：法律出版社，2003</p> <p>李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，台北：聯經，1994</p> <p>陳東原，《中國婦女生活史》，台北：臺灣商務印書館，1986</p> <p>游惠遠，《宋元之際婦女地位的變遷》，台北：新文豐出版公司，2003</p> <p>梁庚堯，《宋代社會經濟史論集》，台北：允晨，1997</p> <p>鄧雲特，《中國救荒史》，台北：臺灣商務印書館，1978</p> <p>劉靜貞，《不舉子——宋人的生育問題》，台北：稻鄉，1998</p> <p>任繼愈主編，《中國道教史》，上海：上海人民出版社，1990</p> <p>《日本學者研究中國史論著選譯》第七卷思想宗教 北京：中華書局，1993</p>		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈平時+報告〉：40.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		