

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TAHXB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>述介中國文化的發展過程、涵蓋層面、基本觀念、文獻材料、研究方法、禮俗風尚、法律社會、宗教信仰等，提昇學生對文化認知與涵養，建立詮釋文化現象的基礎能力。</p>		
	<p>Described the development of Chinese culture medium, cover levels, basic concepts, literature materials, research methods, rituals fashion, law society, religion, etc., to enhance students' cultural awareness and conservation, to establish the basis of the ability to interpret cultural phenomena.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	Expected to enable students to understand and think the developments of Chinese history from ancient times to modern times, and to think and analyze the status and historical significance of each dynasty in the developments of Chinese history from a macrocosmic point of view.	C4	BC
2	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	Expected to enable students to understand and think the developments of Chinese history from ancient times to modern times, and to think and analyze the status and historical significance of each dynasty in the developments of Chinese history from a macrocosmic points of view.	C4	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現
2	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	第一週 導言：課程旨趣與課堂規程	
2	103/09/22~ 103/09/28	第二週 早期文明一：原始社會（人類起源）	
3	103/09/29~ 103/10/05	第三週 早期文明二：王與諸神（夏）	
4	103/10/06~ 103/10/12	第四週 古典時代一：土地與人（商）	
5	103/10/13~ 103/10/19	第五週 古典時代二：禮壞樂崩（西周）	
6	103/10/20~ 103/10/26	第六週 走向統一：劇變社會（春秋戰國）	
7	103/10/27~ 103/11/02	第七週 統一帝國一：皇帝制度（秦）	
8	103/11/03~ 103/11/09	第八週 統一帝國二：編戶齊民（西漢）	
9	103/11/10~ 103/11/16	第九週 統一帝國三：帝國崩潰（東漢）	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	第十一週 分裂時代一：門閥社會（三國、西晉、東晉）	
12	103/12/01~ 103/12/07	第十二週 分裂時代二：胡漢共居（五胡、北魏）	

13	103/12/08~ 103/12/14	第十三週 分裂時代三：貴族國家（江南王朝）	
14	103/12/15~ 103/12/21	第十四週 世界帝國一：士族國家（隋唐-關隴集團、東亞世界）	
15	103/12/22~ 103/12/28	第十五週 世界帝國二：創制與文化1（隋唐-租庸調法、府兵制度）	
16	103/12/29~ 104/01/04	第十六週 世界帝國三：創制與文化2（隋唐-科舉、宗教、士人文化）	
17	104/01/05~ 104/01/11	第十七週 世界帝國四：走向滅亡（安史之亂-兩稅法）	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.「平時評量」：修習本課程需繳交兩篇作業，遲交一週扣10分，逾期不收報告，採0分計。 2.「出缺席」：採不定時點名，曠課扣2分、請假扣1分、遲到扣0.5分，全勤總成績加3分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	伊藤道治、谷川道雄、竺沙雅章、岩見宏、谷口規矩雄《中國通史》台北，稻鄉出版社，1994-9		

<p>參考書籍</p>	<p>杜正勝《中國文化史》台北市，三民書局，1995-8 劭台新《中國文化史》台北市，大中國出版社，2000-2 劭台新《中國文化史（增編）》台北市，大中國出版社，1999-9 蒲慕州、熊秉真《中國文化史》台北市，東華書局，1997 錢穆《國史大綱》上下冊，臺北，臺灣商務印書館，1996 《中國文化新論》系列叢書，聯經文化事業公司，1991初版 甘懷真《中國通史》台北，三民書局，1995 高明士《戰後日本的中國史研究》台北，明文書局，1996 《劍橋中國史》（翻譯本）系列，北京，中國社會科學出版社 傅樂成《中國通史》，臺北市，大中國出版社，2003-2004 查時傑《中國通史集論（新編）》台北，華世出版社，1987-9 瞿同祖《中國法律與中國社會》台北市，里仁書局，1982 蘇秉琦《中國文明起源新探》香港，商務出版社，1997 許倬雲《中國古代文化的特質》台北市，聯經出版事業公司 張光直《考古學專題六講》台北市，稻鄉出版社，1988 賈蘭坡《中國古人類大發現》台北市，台灣商務，1995 張光直《中國考古學論文集》台北市，聯經出版事業公司，1995 杜正勝《中國上古史論文選集》上冊，台北市，華世出版社，1979 杜正勝《古代社會與國家》台北市，允晨出版社，1992 張光直《中國青銅時代》台北，聯經出版事業公司，1983 許倬雲《西周史》台北，聯經出版事業公司，1984 杜正勝《周代城邦》台北，聯經出版事業公司，1985-8 邢義田《秦漢史論稿》台北，東大出版社，1987-6 余英時《中國知識階層史論·古代篇》台北，聯經出版事業公司，1990 遼耀東《從平城到洛陽：拓拔魏文化轉變的歷程》台北，聯經出版事業公司，1979 谷川道雄《隋唐帝國形成史論》東京，筑摩書房，1986 堀敏一著、韓昇編《隋唐帝國與東亞》昆明，雲南人民出版社，2002-1 唐長孺《魏晉南北朝史隋唐三論》武昌市，武漢大學出版社，1993 榮新江《唐代宗教信仰與社會》上海，上海辭書出版社，2003-8 劉俊文《唐代法制研究》台北，文津出版社，1999 李錦繡《唐代財政史稿》北京，北京大學出版社，2001-6 吳宗國《唐代科舉制度研究》瀋陽，遼寧大學出版社，1997-3 陳明光《唐代財政史新編》北京市，中國財政經濟出版社，1991 楊際平《北朝隋唐「均田制」新探》長沙，岳麓書社，2003 唐長孺《魏晉南北朝史論叢》北京市，三聯書店，1955 唐長孺《魏晉南北朝史論叢續編》北京市，三聯書店，1959 唐長孺《魏晉南北朝史論叢拾遺》北京市，中華書局，1983 余英時《中國思想傳統的現代詮釋》台北，聯經出版事業公司，1987 傅樂成《漢唐史論集》台北，聯經出版事業公司，1977 楊寬《戰國史》台北，谷風，1986-9</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>