

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等物理數學	授課 教師	曾文哲 TZENG, WEN-JER
	ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS		
開課系級	物理一博士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TSPXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、傳授專業知識：教導學生學習物理科學的核心基本知識、鑽研物理科學所需之基本技能、與應用物理科技的專業知能。</p> <p>二、分析與解決問題：教授學生分析問題與將概念模型定量化之數學能力，與解決科學、工程等方面之各種問題所需要的思考與創新能力。</p> <p>三、訓練實作技能：教導學生如何執行與驗證各項實驗以及具有審慎的工作態度與安全的操作意識。</p> <p>四、表現人格特質：使學生能以他/她們的剛毅、樸實、專注等個人特質與專業技能獲得主管與同儕的認同。</p> <p>五、培養團隊精神：訓練學生具有組織能力與溝通技巧，讓他/她們能具有融入團隊的適應力，並具有發揮或運用團隊力量來解決相關之專業問題的能力。</p> <p>六、營造國際視野：順應全球化的趨勢，營造國際化的學習環境與機會，教育學生持續地自我成長，吸收國內外新的知識，在未來的領域中成為一位具有國際視野的專業人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 熟悉物理領域核心知識。</p> <p>B. 瞭解物理專門領域之概括面相。</p> <p>C. 學習物理專門領域進階知識。</p> <p>D. 將概念、模型、或實際問題及定量化之數學能力。</p> <p>E. 培養發現問題、分析問題並解決問題的基本能力。</p> <p>F. 實際處理物理問題之演練。</p> <p>G. 了解科技發展脈動與從事專業工作所需其它領域知識及技術。</p> <p>H. 具備良好的口語與書面之表達能力。</p>			
課程簡介	<p>不確定性充斥在我們的日常生活中而無法逃避，真與假則是邏輯的主題。我們將說明不確定性必須遵守三項規則，理解後將可發現不確定性幾乎可以被和普通邏輯一樣有信心地來處理。我們將特別強調在包括統計力學，資訊論和可能性推論等各種不同領域的應用。</p>		

	Uncertainty is everywhere and we cannot escape from it. Truth and falsity are the subjects of logic. Uncertainty will be shown to obey three rules and that, once they are understood, uncertainty can be handled with almost as much confidence as ordinary logic. Applications in diverse fields, including statistical mechanics, information theory, and plausible inference, will be emphasized.
--	---

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹不確定性所必須遵守的三項規則，並教導學生達到可以如使用普通邏輯般有信心地理解不確定性。	Introduce the three rules that uncertainty must observe and enable students to handle uncertainty with almost as much confidence as ordinary logic.	C6	ADEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹不確定性所必須遵守的三項規則，並教導學生達到可以如使用普通邏輯般有信心地理解不確定性。	講述	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	不確定性	
2	103/02/24~ 103/03/02	問題的琢磨與分析	
3	103/03/03~ 103/03/09	機率	
4	103/03/10~ 103/03/16	實例：兩個事件	
5	103/03/17~ 103/03/23	第一次測驗與機率的規則	
6	103/03/24~ 103/03/30	機率的規則	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學觀摩週	
8	103/04/07~ 103/04/13	貝氏定律	
9	103/04/14~ 103/04/20	不確定性的測度	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考週	
11	103/04/28~ 103/05/04	實例：三個事件	
12	103/05/05~ 103/05/11	第二次測驗與變異數	

13	103/05/12~ 103/05/18	變異數	
14	103/05/19~ 103/05/25	決策的分析	
15	103/05/26~ 103/06/01	科學的邏輯	
16	103/06/02~ 103/06/08	實例與機率的評估	
17	103/06/09~ 103/06/15	機率的評估與第三次測驗	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課之PPT, 內容安排主要根據參考書籍1。	
參考書籍		1. D. V. Lindley, Understanding Uncertainty, 2006, John Wiley & Sons. 2. D. Applebaum, Probability and Information: An Integrated Approach, 2008, Cambridge University Press. 3. I. Hacking, An Introduction to Probability and Inductive Logic, 2001, Cambridge University Press. 4. R. W. Hamming, The Art of Probability, 1994, Addison-Wesley Publishing Company, Inc.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈期中測驗分兩次進行〉：65.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	