

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	實驗經濟學	授課 教師	池秉聰 CHIH, PING-TSUNG
	EXPERIMENTAL ECONOMICS		
開課系級	產經二博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLEXD2A		
系（所）教育目標			
培育具研究與教學能力的高級學術人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能具備產業、經濟學相關領域之獨立研究能力。</p> <p>B. 能訓練學生獨立分析的能力。</p> <p>C. 能訓練學生閱讀相關文獻的能力。</p> <p>D. 能訓練學生尋找研究議題的能力。</p> <p>E. 能訓練學生理解文獻與報告的能力。</p> <p>F. 能訓練學生撰寫國際優良論文的能力。</p> <p>G. 能訓練學生將來成為一優秀的高級產業分析人才。</p> <p>H. 能訓練學生將來成為一優秀的學術研究人才。</p>			
課程簡介	本課程透過實驗設計建立代理人在個體選擇行為下的動態互動模型。我們將從文獻討論異質性, 有限理性, 與互動行為對經濟產生的總合效果。		
	Through experimental design, this course will establish a dynamic interaction model from individual behavior. We will review papers to discuss the aggregate effect of heterogeneity, bounded rationality, and interaction on the economy.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程介紹目前實驗經濟學的發展。	This course will introduce the current development of experimental economics.	C2	CD
2	學生能建立計算模型。	Students will be able to build a computational model.	C6	AB
3	透過文獻上提出的問題以及解釋，希望能讓同學有一個通盤的認識，進而瞭解複雜經濟動態背後的行為。	Through issues spotted and explanations provided in literatures, students will have a comprehensive understanding of the behaviors behind complex economic dynamics.	C5	BE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程介紹目前實驗經濟學的發展。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	學生能建立計算模型。	講述、討論、實作	實作、報告
3	透過文獻上提出的問題以及解釋，希望能讓同學有一個通盤的認識，進而瞭解複雜經濟動態背後的行為。	講述、討論、模擬	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	Introduction	
2	103/02/24~ 103/03/02	Introduction of Z-Tree	
3	103/03/03~ 103/03/09	Z-Tree and Z-leaf	
4	103/03/10~ 103/03/16	Conducting an Experiment	
5	103/03/17~ 103/03/23	Introduction of Netlogo	
6	103/03/24~ 103/03/30	Building a Software Agent	
7	103/03/31~ 103/04/06	Agent-Based Modeling	
8	103/04/07~ 103/04/13	Human-Subjects and Software Agents	
9	103/04/14~ 103/04/20	Calibration of Agent-Based Model	
10	103/04/21~ 103/04/27	Designing Economic Agents that Act Like Human Agents	
11	103/04/28~ 103/05/04	Does Observation of Others Affect Learning in Strategic Environments?	
12	103/05/05~ 103/05/11	The Effect of Adding Constant to All Payoffs: Experimental Investigation, and Implications for Reinforcement Learning Models	

13	103/05/12~ 103/05/18	A Theory of Fairness, Competition, and Cooperation	
14	103/05/19~ 103/05/25	Artificial Adaptive Agents in Economic Theory	
15	103/05/26~ 103/06/01	Is Step-j Thinking an Arbitrary Modelling Restriction or a Fact of Human Nature?	
16	103/06/02~ 103/06/08	Presentations	
17	103/06/09~ 103/06/15	Presentations	
18	103/06/16~ 103/06/22	Presentations	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Handbook of Computational Economics, Vol. 2: Agent-Based Computational Economics, Co-Editors: Leigh Tesfatsion and Kenneth L. Judd Publisher: Elsevier/North-Holland	
參考書籍		<p>Ariely, Dan (2008). Predictably Irrational: The Hidden Forces That Shape Our Decisions.</p> <p>Arthur, W.B. (1991): "Designing Economic Agents that Act Like Human Agents: A Behavioral Approach to Bounded Rationality," American Economic Review, 81, 353-359.</p> <p>Duffy, J. & Feltovich, N. (1999): "Does Observation of Others Affect Learning in Strategic Environments? An Experimental Study," International Journal of Game Theory, 28, 131-152.</p> <p>Erev, I., Bereby-Meyer, Y. & Roth, A.E. (1999): "The Effect of Adding Constant to All Payoffs: Experimental Investigation, and Implications for Reinforcement Learning Models," Journal of Economic Behavior and Organization, 39, 111-128.</p> <p>Fehr, E. & Schmidt, K. (1999): "A Theory of Fairness, Competition, and Cooperation," Quarterly Journal of Economics, 114, 817-868.</p> <p>Holland, J. H. & Miller, J. H. (1991): "Artificial Adaptive Agents in Economic Theory," American Economic Review, Papers and Proceedings, 81, 365-370.</p> <p>Stahl, D.O. (1998): "Is Step-j Thinking an Arbitrary Modelling Restriction or a Fact of Human Nature?," Journal of Economic Behavior and Organization, 37, 33-51.</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈讀書報告〉：50.0 %</p>	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。