

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	Metadata與數位圖書館	授課 教師	陳亞寧 CHEN, YA-NING
	METADATA AND ITS APPLICATIONS IN DIGITAL LIBRARIES		
開課系級	資圖一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXM1A		
系 (所) 教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀的圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備圖書資訊學研究與開創之能力。</p> <p>C. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>D. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。</p> <p>E. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合與研發能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合與研發能力。</p>			
課程簡介	掌握metadata標準，以組織各式資訊，尤其是數位資訊的組織與表徵，及相關的實務應用與理論發展。		
	To investigate how various metadata standards are used to organize information in terms of practices and theories, especially on digital information organization and representation.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解各學科與社群的metadata需求及其異同 2. 掌握各式metadata標準與相關工具的選擇、應用與評估 3. 熟悉各專業領域與Web 2.0等知識組織系統的應用	1. Similarities and dissimilarities of metadata requirements between distinctive disciplines and domains. 2. Selection, application and evaluation of various metadata standards and their tools, related best practices, guidelines and their use cases. 3. Applications of traditional and web 2.0 based knowledge organization systems.	C3	CFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解各學科與社群的metadata需求及其異同 2. 掌握各式metadata標準與相關工具的選擇、應用與評估 3. 熟悉各專業領域與Web 2.0等知識組織系統的應用	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介、資訊組織與metadata導論及重要概念之介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	資訊組織的外在環境變化及其相關工具：搜尋引擎與數位圖書館	
3	103/03/03~ 103/03/09	Metadata類型	
4	103/03/10~ 103/03/16	各式描述型metadata 01：DC與EAD	
5	103/03/17~ 103/03/23	各式描述型metadata：VRA與CDWA	
6	103/03/24~ 103/03/30	社會標記(social tags)與俗民分類(folksonomy)	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	
8	103/04/07~ 103/04/13	知識組織系統(KOS)01：權威檔、索引典與生物分類(taxonomy)	
9	103/04/14~ 103/04/20	知識組織系統(KOS)02：主題地圖(topic map)與本體論(ontology)	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中報告	
11	103/04/28~ 103/05/04	書目紀錄功能需求家族(FRBR family)01：FRBR	
12	103/05/05~ 103/05/11	書目紀錄功能需求家族(FRBR family)02：FRAD與FRSAD	

13	103/05/12~ 103/05/18	metadata互操作(interoperability), 含定義與方法, 以及語意、社群與學科等層面	
14	103/05/19~ 103/05/25	metadata的聚合(aggregation)01: 語意網(semantic web)	
15	103/05/26~ 103/06/01	metadata的聚合(aggregation)02: 鏈結資料(linked data)	
16	103/06/02~ 103/06/08	metadata的聚合(aggregation)03: OAI-PMH及其他	
17	103/06/09~ 103/06/15	品質管理與評鑑指標	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末報告	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Zeng, M, & Qin, J. (2008). Metadata New York : Neal-Schuman Publishers, c2008. Priscilla, C. (2003). Metadata for all libraries. Chicago : American Library Association.	
參考書籍			
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 50.0 % ◆其他〈 〉: %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	