

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數學概念發展	授課 教師	張英傑 CHANG, ING-JYE
	CONCEPT DEVELOPMENT IN MATHEMATICS		
開課系級	數學一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TSMXJ1A		
系（所）教育目標			
培養學生吸收數學新知與使用電腦工具的能力，使其能將所學應用在未來的課程設計與內容上。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備數學或統計方面的專業知識。</p> <p>B. 具備創造與處理問題的能力。</p> <p>C. 具備改變與進化教學內容的能力。</p> <p>D. 具備應用專業知識，輔以電腦工具，增進教學多樣化的能力。</p>			
課程簡介	增進中學數學科教材的概念發展分析能力，研發並實施數學概念測驗工具，以期增高教學活動設計之能力，提升中學數學教師專業教學知能。		
	Promoto the ability of middle school mathermatics teachers to analyze the concept of mathematics in curriculum, to develope and implement the mathematical concepts test tools in order to improve the teaching of design capability, to enhance knowledge of teaching middle school mathematics.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.提升中學數學教師專業教學知能，以期理論與實務並重，專業知識、技能與態度兼顧。	1.Enhance the knowledge of middle school mathematics teachers to both theory and practice, professional knowledge, skill and attitudes into account	C5	A
2	2.增進中學數學科教材的概念發展分析能力，以期提高教學活動設計知能力。	2.Develop the power of analyzing the concepts in secondary school mathematics textbooks in order to improve the ability of designing the teaching activities.	C4	B
3	3.鼓勵研究生蒐集英文學術資料，瞭解國內外數學教育及其研究發展的趨勢。	3.Encourage graduate students to collect information on English academic, domestic and international mathematics education and research to understand the development trend.	C3	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.提升中學數學教師專業教學知能，以期理論與實務並重，專業知識、技能與態度兼顧。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	2.增進中學數學科教材的概念發展分析能力，以期提高教學活動設計知能力。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3.鼓勵研究生蒐集英文學術資料，瞭解國內外數學教育及其研究發展的趨勢。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹、本學期之教學授課進度表另發	
2	103/02/24~ 103/03/02	詳教師課堂上之授課進度表	
3	103/03/03~ 103/03/09	詳教師課堂上之授課進度表	
4	103/03/10~ 103/03/16	詳教師課堂上之授課進度表	
5	103/03/17~ 103/03/23	詳教師課堂上之授課進度表	
6	103/03/24~ 103/03/30	詳教師課堂上之授課進度表	
7	103/03/31~ 103/04/06	詳教師課堂上之授課進度表	
8	103/04/07~ 103/04/13	詳教師課堂上之授課進度表	
9	103/04/14~ 103/04/20	詳教師課堂上之授課進度表	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考週	
11	103/04/28~ 103/05/04	詳教師課堂上之授課進度表	
12	103/05/05~ 103/05/11	詳教師課堂上之授課進度表	

13	103/05/12~ 103/05/18	詳教師課堂上之授課進度表	
14	103/05/19~ 103/05/25	詳教師課堂上之授課進度表	
15	103/05/26~ 103/06/01	詳教師課堂上之授課進度表	
16	103/06/02~ 103/06/08	詳教師課堂上之授課進度表	
17	103/06/09~ 103/06/15	詳教師課堂上之授課進度表	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考週	
修課應 注意事項	<p>閱讀規定文章(分組合作兩人一組), 參與討論、口頭報告、繳交書面作業報告。 期刊報告：以自己有興趣的一個概念領域各選一篇中英文期刊論文整合報告。 期中報告：自數學教材中以自己有興趣的一個概念領域研發測驗工具。 同儕互評：對於同儕期中報告回饋建議。 期末報告：期中研發工具實測報告 (所有作業應另e-mail給任課教授) 評量考核：出席討論及口頭報告、作業報告、期末報告。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>1.Afamasag-Fuatai, K.(2009) Concept mapping in mathematics: Research into practice. NY:Springer 2.Bishop, A. J. et al. (Eds.)(1996). International handbook of mathematics education 1-4.</p>		
參考書籍	<p>教育部(2003)。九年一貫數學領域綱要。台北市。 教育部(2006)。普通高級中學必修科目 [數學] 課程暫行綱要。台北市。 教育部(2008)。九年一貫數學領域綱要 (修訂)。台北市。 教育部(2009)。普通高級中學必修科目[數學]課程綱要。台北市。 國際數學教育研討會 (PME) 之文章 數學教育handbook之文章 數學教育中、英文優良期刊之文章 M.A.Soble, E.M.Maetsky著, 張靜譽、念家興譯 (1997)。 數學教學方法 (第二版) 台北：九章。 Richard R. Skemp 著, 林義雄、陳澤民譯(1997)。數學學習心理學。台北：九章。 Van de Walle (2005) Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally (中小學數學科教材教法)。張英傑、周菊美合譯。台北市：五南。(原著2004年出版) Bishop, A.J.(Eds.) (2003). Second international handbook of mathematics education. Boston: Kluwer Academic Publishers. University of Wisconsin (1998). Britannica Mathematics System: Mathematics in Context (A connected curriculum for Grades5-8 developed at the University of Wisconsin, Madison). Chicago, IL: Encyclopaedia Britannica Educational Corporation.</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈請詳學生修課應注意事項〉：100.0 %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。