

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	區域整合與全球科技產業發展	授課 教師	陳碧芬 CHEN PI-FEN
	IT INDUSTRIAL TRANSFORMATION ON REGIONAL INTEGRATION		
開課系級	產經二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLEXM2A		
系（所）教育目標			
培育具學術深造潛力的中級學術人才及產業分析的高級人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。</p> <p>B. 能具備理論推導與實務應用之能力。</p> <p>C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。</p> <p>D. 能提升英語閱讀及以英語撰寫論文之能力。</p> <p>E. 能訓練學生尋找研究議題的能力。</p> <p>F. 能培養與論文指導教授合作撰寫論文之能力。</p> <p>G. 能具備繼續升學博士班之專業知識。</p> <p>H. 能培育具獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將探討，歐洲科技史觀之人類史上第五次發生技術革命而走向資訊與通訊時代，具體化科技改變對經濟成長的關聯性。而接棒美國科技發展的亞洲國家，運用政府力量介入ICT產業的形塑，以公共資源及公共政策加速科技產業的經濟地位，特別是區域整合的協商力量，與憑藉技術創新左右全球市場的科技大廠，發生微妙互動關係。這種過去僅發生在亞洲與歐陸的作法，美國在在後金融海嘯時代也大力引用。</p>		
	<p>Our history has practiced co-relations between technology changes and economic development. USA owns innovative tech advantage and Asian countries taken its manufacturing in 1980. Alike Japan, Korea and Taiwan's government have joined its tech industry development via planning policies, public resources and politic negotiations on regional integration during 30 years' economic development. European Union is another case. USA now is looking for similar model to recover its competitiveness after crisis. These stories will read and research on the class.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解後金融海嘯時代全球經濟發展及政府生態;2.深入接觸科技全球化與產業佈局,以台灣、中國、美國及歐盟為例;3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響;4.學習政策形成之網絡研究、個案解析方法;5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	Understanding government actors on technology industry development, particularly conflicts of globalization, regionalization and grouping on markets and learning research models as case-study and policy networks. Student once successful completion of this course would be industry research analysts and policy planners in the coming jobs.	C4	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解後金融海嘯時代全球經濟發展及政府生態;2.深入接觸科技全球化與產業佈局,以台灣、中國、美國及歐盟為例;3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響;4.學習政策形成之網絡研究、個案解析方法;5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	講述、討論、實作	實作、報告、上課參與度

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	緒論：全球市場現況與整合趨勢	
2	103/02/24~ 103/03/02	新古典經濟學派與經濟發展	
3	103/03/03~ 103/03/09	新結構經濟學	
4	103/03/10~ 103/03/16	發展戰略、制度與經濟績效	
5	103/03/17~ 103/03/23	科技全球化與產業區域化	
6	103/03/24~ 103/03/30	研究方法：政策網絡構成與解析 (I)	
7	103/03/31~ 103/04/06	研究方法：政策網絡構成與解析 (II)	
8	103/04/07~ 103/04/13	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (I)	
9	103/04/14~ 103/04/20	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (II)	
10	103/04/21~ 103/04/27	個案研究：韓國FTAs的科技全球化含量	
11	103/04/28~ 103/05/04	個案研究：華為與中國科技政策	
12	103/05/05~ 103/05/11	個案研究：聯想與中國科技產業	

13	103/05/12~ 103/05/18	個案研究：美國AMP與TPP (I)	
14	103/05/19~ 103/05/25	個案研究：美國AMP與TPP (II)	
15	103/05/26~ 103/06/01	個案研究：歐美市場與微軟	
16	103/06/02~ 103/06/08	個案研究：Philips與歐盟科技架構	
17	103/06/09~ 103/06/15	個案研究：bwin與歐盟線上技術法令	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末總報告	
修課應 注意事項	課堂報告與相互討論為主要評量成績來源，其次是學期書面報告。請選課同學理解此堂課開口參與討論之必要性		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>Fligstein, Neil著，鄭力軒譯 (2007)。市場的構造：21世紀資本主義社會的經濟社會學。台北市：群學</p> <p>林毅夫著，蘇劍譯 (2012)。新結構經濟學：反思經濟發展與政策的理論框架。北京：北京大學出版社</p> <p>吳軍 (2012)。浪潮之巔：剖析IT產業 掌握下一個黃金十年。新北市：博碩文化 請參考附件之細節</p>		
參考書籍	<p>大衛·瓦爾許著，周曉琪譯 (2008)。知識與國富論。台北：時報出版。</p> <p>王光旭 (2005) 政策網絡研究在公共行政領域中的核心地位與方法錯位政策研究學報，第五期，61-102</p> <p>Breschi Stefano, Lorenzo Cassi, Franco Malerba, Nicholas Vonortas (2009), Networked Research: European Policy Intervention in ICTs. Technology Analysis & Strategic Management, Vol. 21, No. 7, October 2009, 833 – 857.</p> <p>Cram, Laura (1999), Policy-making in the European Union: conceptual lenses and the integration process. New York: Routledge.</p> <p>吳悅、葉乃菁 (2006) 競爭中亞洲國家體創新政策工具之比較；南韓、以色列、台灣科技發展政策報導 (pp1437-1459)</p> <p>李雅明 (2012)。從半導體看世界。台北市：天下遠見出版</p> <p>薛曉源，陳家剛編著 (2007)。全球化與新制度主義。台北市：五南圖書</p> <p>王惟貞 (2006) 科技領先群創新政策工具之比較 (一)；美國、英國、德國科技發展政策報導 (pp1332-1358)</p> <p>吳悅、葉乃菁 (2006) 競爭中亞洲國家體創新政策工具之比較；南韓、以色列、台灣科技發展政策報導 (pp1437-1459)</p> <p>Ernst, Dieter (2006), “Upgrading through Innovation in a Small Network Economy: Insights from Taiwan’s IT industry”, paper submitted to Workshop on High Tech Regions 2.0, Stanford University, November 13 and 14.</p> <p>Ernst, Dieter (2006), Innovation Offshoring – Asia’s Emerging Role in Global Innovation Networks, East-West Center Special Reports Number 10, jointly published with the U.S.-Asia Pacific Council.</p> <p>Block, Fred原著，鄭陸霖、吳泉源校譯 (2004)。後工業機會：一個批判性的經濟社會學論述。台北市：群學出版。</p>		

批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈學期報告〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。