

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸研究與社會調查專題	授課 教師	張家麟 CHANG, CHIA-LIN
	A SEMINAR ON MAINLAND CHINA RESEARCH AND SOCIAL INVESTIGATION		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。 B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。 C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。 D. 具備專業學術論文寫作的能力。 E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。 F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。 G. 具備自我要求及終身學習的能力。			
課程簡介	本課程以培養學生以社會學、政治學的理论為基礎，及採用社會調查方法，收集、分析與研究議題相關的資料；將之用在中國大陸研究的研究議題，強化其獨立研究的基礎能力。		
	The course introduces social science methodology and theories of the sociology ,political science. I wish my students enforcing their independent research capability, when they practice these methods and prospects of the theories on the China Mainland study.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠從研究法中，學習如「科學與哲學」、「研究問題」、「假設」、「比較法」、「歷史社會學」、「實証主義」、「研究途徑」、「深度訪談法」、「焦點團體法」、「德爾費法」等幾個研究概念與思維。	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Science and Philosophy, Research topic, Hypothesis, Methodology of the Comparative Research, Historical Sociology, Positivism, Research Approach, Depth interview method, Focus Group method, Delphi method	C2	ACEF
2	學生將能夠從討論中，學習運用本專題的研究方法思維與既有理論，對目前的博、碩士論文、期刊及研究報告進行對話、分析、批判，藉以培養其獨立研究能力。	Students will be able to discuss many papers, they will using methodology and theories on them. They will be have independent research capability on the China Mainland study	C2	CDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠從研究法中，學習如「科學與哲學」、「研究問題」、「假設」、「比較法」、「歷史社會學」、「實証主義」、「研究途徑」、「深度訪談法」、「焦點團體法」、「德爾費法」等幾個研究概念與思維。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生將能夠從討論中，學習運用本專題的研究方法思維與既有理論，對目前的博、碩士論文、期刊及研究報告進行對話、分析、批判，藉以培養其獨立研究能力。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/02/17~ 103/02/23	第一篇：方法篇/ 1.課程說明與範圍 2.科學哲學思考	1.黃光國, 《社會科學理路》第一章 2.張家麟, 《科學哲學中的求知方法》論文
2	103/02/24~ 103/03/02	第一篇：方法篇/社會科學研究在中國大陸研究專題的問題選擇、概念操作	1.C.Frankfort-Nachmias, 《社會科學研究方法》第1、2章 2.張家麟譯, Kenneth Hoover 等著《社會科學方法論的思維》
3	103/03/03~ 103/03/09	第一篇：方法篇/社會科學研究在中國大陸研究專題的研究設計	1.C.Frankfort-Nachmias, 《社會科學研究方法》第3、12章 2.張家麟, 〈典範的建構與挑戰：從科學哲學論華人宗教研究〉
4	103/03/10~ 103/03/16	第一篇：方法篇/社會科學研究在中國大陸研究專題的資料收集方法	C.Frankfort-Nachmias, 《社會科學研究方法》第10章
5	103/03/17~ 103/03/23	第一篇：方法篇/社會科學研究在中國大陸研究專題的資料分析、詮釋方法1	1.吳庚《韋伯政治哲學及其思想》 2.張家麟, 《社會、政治結構與宗教現象》第5、6章 3.張家麟〈「福州共識」再次肯定中華文化〉

6	103/03/24~ 103/03/30	第一篇：方法篇/ 社會科學研究在中國大陸研究專題的資料分析方法2	1.Issark, 《政治學範圍及其方法》，解釋。 2.張家麟, 《輔仁宗教研究第十七期》-論台灣民間信仰本土化-以禮門儀式為焦點。
7	103/03/31~ 103/04/06	第二篇：理論篇/ 社會學理論與專題1, 社會連帶論、衝突理論	1.陳秉璋《社會學理論》塗爾幹實證社會學 2.陳秉璋《社會學理論》馬克斯衝突理論
8	103/04/07~ 103/04/13	第二篇：理論篇/ 社會學理論專題2, 社會功能論、互動論	1.陳秉璋《社會學理論》功能論 2.陳秉璋《社會學理論》互動論
9	103/04/14~ 103/04/20	第二篇：理論篇/ 國家社會學理論專題, 新國家主義論	1.Ball《現代政治與政社》第6章 2.高永光,《現代政治學研究新趨勢》 3. Patrick Dunleavy, 羅慎平譯,《國家論》第2.6章
10	103/04/21~ 103/04/27	第二篇：理論篇/ 政教關係社會學理論專題:政教關係論	1.黃寶瑛, 《政教關係理論》 2.郭承天,《Democracy and Religion in Taiwan》 3.張家麟, 《政教關係與兩岸宗教交流:以兩岸媽祖廟團體為焦點》
11	103/04/28~ 103/05/04	第三篇：專題討論篇(1)/ 中國大陸政教關係	1.陳志榮, 《亞洲政教關係》-教會與國家:吳耀宗與三自運動(德文)(KIRCHE UND STAAT: WU UND DIE DREI-SELBST BEWEGUNG)。 2.羅中展, 《亞洲政教關係》-西藏政教制度之歷史演變。
12	103/05/05~ 103/05/11	第三篇：專題討論篇(2)/ 大陸宗教與社會現象分析	1.張家麟, 《社會、政治結構與宗教現象》-大陸宗教商品化強弱之觀察-雲南、吉林、遼寧三地五教的觀察報告。 2.張家麟,《社會、政治結構與宗教現象》-政治支配宗教傳統下的法制-評西藏活佛轉世辦法。
13	103/05/12~ 103/05/18	第三篇：專題討論篇(3)/ 大陸宗教政策之研究	1. 張家麟, 《當代中國大陸宗教政策變遷及其影響--菁英途徑論述》。 2.陳婷筠,《胡錦濤時期的宗教政策》。

14	103/05/19~ 103/05/25	第三篇：專題討論篇(4)/ 大陸宗教政策與自由之研究	1. 張家麟,《社會、政治結構與宗教現象》-當前大陸宗教自由與限度。 2.張家麟,〈當代中國宗教政策變遷-把孔子請回來〉。
15	103/05/26~ 103/06/01	第三篇：專題討論篇(5) / 大陸宗教團體對台活動之研究	黃寶瑛,《政教關係與兩岸宗教團體交流之研究》第2、3、4章
16	103/06/02~ 103/06/08	第三篇：專題討論篇(6)/ 兩岸文教交流之研究	1. 張家麟,〈兩岸簽署文教交流協議的癥結與展望〉, 2. 張家麟,〈危機與轉機:當前梵中台三角關係〉
17	103/06/09~ 103/06/15	第三篇：專題討論篇(7)/ 大陸宗教、社會之全球化研究	張家麟〈馬總統親身鞏固台、梵邦誼〉
18	103/06/16~ 103/06/22	第三篇：專題討論篇(8) 總結/ 大陸宗教之政經研究	1. 張家麟. 蔡秀菁,《展望與探索》大陸福建「宗教文化」暨「宗教旅遊」節慶之政經分析 2. 邢福增,《當代中國政教關係》
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		自編講義	

參考書籍	斯科克波,《國家與社會革命》,臺北:桂冠出版社,1999。 C.Frankfort-Nachmias、David Nachmias,《社會科學研究方法》,臺北:韋伯文化出版社,2003。 Hood,《The Psychology of Religion》,Colorado:Westview Press,2004。 I. Harris,《Buddhism And Politics》,New York And London:Pinter,2004。 Issark,《政治學範圍及其方法》,臺北:幼獅出版社,1985。 Marty,《Politics, Religion, and the Common Good》,San Francisco:Jossey-Bass Publishers.,2002。 Patrick Dunleavy,羅慎平譯,《國家論》,臺北:五南出版社,1994。 R.B.Fowler & A.D. Hertzke 著,《Religion And Politics In America》,New York:The Guildford Press,2004。 呂亞力,《政治學方法論》,臺北:三民書局,1989。 邢福增,《當代中國政教關係》,香港:建道神學院,2000。 高永光,《現代政治學研究新趨勢》,臺北:永然出版社,1995。 塗爾幹,《宗教生活的基本形式》,上海人民出版社,1999。 張家麟〈「福州共識」再次肯定中華文化〉,《展望與探索》,卷期,2013.12。 張家麟〈馬總統親身鞏固台、梵邦誼〉,《展望與探索》,卷期,2013.4。 張家麟,〈當代中國宗教政策變遷-把孔子請回來〉,《交流》,臺北:海基會,2013.12。 陳婷筠,《胡錦濤時期的宗教政策》,臺北:淡江大學大陸研究所碩士論文,2013。 張家麟,〈典範的建構與挑戰:從科學哲學論華人宗教研究〉,《天帝教與上海華東師範大學學術論文集》,上海:華東師範大學,2013。 張家麟,《當代政教理論與個案》,臺北:蘭臺出版社,2011。 張家麟,《社會、政治結構與宗教現象》,臺北:蘭臺出版社,2008。 張家麟,《國家與宗教政策》,臺北:蘭臺出版社,2008。 張家麟,〈論台灣民間信仰本土化-以禮門儀式為焦點〉,《輔仁宗教研究》,第17期,臺北:輔仁大學社會科學院宗教學系,2008。 張家麟、蕭進銘,《大陸宗教團體歷年來從事兩岸交流之研究》,陸委會委託研究,2006。 張家麟、蔡秀菁,〈大陸福建「宗教文化」暨「宗教旅遊」節慶之政經分析〉,《展望與探索》,7卷7期,2009。 林煌洲等 著,《亞洲政教關係》臺北:韋伯文化出版社,2004。
批改作業篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率: % ◆平時評量:30.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈平時報告成績〉:70.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址:http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址:http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。