

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	文法教學	授課 教師	林銘輝 LIN, MING HUEI
	FORM-FOCUSSED INSTRUCTION		
開課系級	英文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TFLXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
系 (所) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 培養文學專業領域所需之能力。 B. 培養分析和解決文學議題之能力。 C. 培養學術專業倫理。 D. 培養英語教學理論與實務並重的專業能力。 E. 強化語言學 (包含應用語言學) 之語言教學基礎。 F. 因應教學趨勢，培養結合電腦科技與網路資源之教學能力。 			
課程簡介	<p>The course aims to equip postgraduates with the ability to teach English language form to EFL students. They will be introduced to various types of grammar teaching theories and methods.</p>		

	The course aims to equip postgraduates with the ability to teach English language form to EFL students. They will be introduced to various types of grammar teaching theories and methods.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	The course aims to equip postgraduates with the ability to teach English language form to EFL students.	The course aims to equip postgraduates with the ability to teach English language form to EFL students. They will be introduced to various types of grammar teaching theories and methods.	C3	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	The course aims to equip postgraduates with the ability to teach English language form to EFL students.	講述、討論、賞析、模擬、實作	紙筆測驗、實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	Introduction to the Course // FFI and SLA: Article 1 // Data-Driven Learning (1/2): Article 2	
2	103/02/24~ 103/03/02	Data-Driven Learning (2/2): Article 2, Article 3	
3	103/03/03~ 103/03/09	*Teaching Practicum I: Grammar 8: Passives	1
4	103/03/10~ 103/03/16	Discussion + Articles 4	
5	103/03/17~ 103/03/23	*Preparation week	
6	103/03/24~ 103/03/30	*Teaching Practicum II: Grammar 9: Relative clauses	1
7	103/03/31~ 103/04/06	*Spring Break	
8	103/04/07~ 103/04/13	*Teaching Practicum III: Grammar 11: Purpose, result and contrast	1
9	103/04/14~ 103/04/20	Focus Group	2
10	103/04/21~ 103/04/27	*Mid-term exam	3
11	103/04/28~ 103/05/04	Article 5	
12	103/05/05~ 103/05/11	Article 6, 7	

13	103/05/12~ 103/05/18	Student In-class Seminar 1/2: Articles 8, 9	4
14	103/05/19~ 103/05/25	Student In-class Seminar 2/3: Article 10	4
15	103/05/26~ 103/06/01	Student In-class Seminar 3/3: Article 11	4
16	103/06/02~ 103/06/08	Rating Exercise	
17	103/06/09~ 103/06/15	Teacher Presentation	
18	103/06/16~ 103/06/22	Final exam	
修課應 注意事項	<p>Students are required to complete 3 two-hour teaching practica and 1 in-class presentation.</p> <p>Detailed grading: Practicum I (15%), Practicum II (15%), Practicum III (20%), Mid-term exam (10%), Student Seminar (20%), Practical Rating Exercise (15%), Final exam (5%)</p> <p>Note 1. Students will be divided into three groups teaching assigned grammar topics to 1st year English majors in English Department. The instructor will provide material for students to develop their practicum lessons.</p> <p>Note 2. The three groups of students will be separately asked about their perceptions, opinions, beliefs, and attitudes towards their teaching experience in the three practica.</p> <p>Note 3. Students are required to hand in a 500-word reflection upon their personal experience in the three practica. Open-ended guiding questions for the reflection will be provided in due course.</p> <p>Note 4. Students will be divided into groups. Each group is required to hold a seminar on the assigned book chapter.</p> <p>Note 5. No final exam!</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Articles 1, 3, 4, 5, 6, and 7 have been listed in the references, and they can be traced and downloaded online. Article 2 and Articles 8, 9, 10, and 11 will be delivered in class.		
參考書籍	<p>Article 1: Spada, N. (1997). Form-focussed instruction and second language acquisition: A review of classroom and laboratory research. <i>Language teaching</i>, 30(02), 73-87.</p> <p>Article 2: Hunston, S. (2005). Corpora and language teaching: General applications. In <i>Corpora in Applied Linguistics</i> (3rd ed., pp. 170-197). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Article 3: Johns, T. (1991). Should you be persuaded: Two samples of data-driven learning materials. <i>English language research journal</i>, 4, 1-16.</p> <p>Article 4: Ellis, R. (2001). Introduction: Investigating Form - Focused instruction. <i>Language learning</i>, 51(s1), 1-46.</p> <p>Article 5: Ellis, R. (1998). Teaching and research: Options in grammar teaching. <i>TESOL Quarterly</i>, 32(1), 39-60.</p> <p>Article 6: Housen, A., & Kuiken, F. (2009). Complexity, accuracy, and fluency in second language acquisition. <i>Applied Linguistics</i>, 30(4), 461-473.</p> <p>Article 7: Ellis, R., & Yuan, F. (2004). The effects of planning on fluency, complexity, and accuracy in second language narrative writing. <i>Studies in Second Language Acquisition</i>, 26(1), 59-84.</p>		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：5.0 % ◆其他〈見修課應注意事項〉：85.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。