

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                      |
|---|--|----------|----------------------|
| 課程名稱  | 日語句法學導論 (一)  | 授課<br>教師 | 徐佩伶<br>HSU, PEI-LING |
|   | AN INTRODUCTION TO JAPANESE SYNTAX (I)                                   |          |                      |
| 開課系級  | 日文二碩專班 A   | 開課<br>資料 | 選修 單學期 2學分           |
|   | TFJXJ2A  |          |                      |
| 系 ( 所 ) 教育目標  |  |          |                      |
| <p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具備良好日語表達能力之人才。</li> <li>2. 培養日本文學相關領域之研究人才。</li> <li>3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。</li> <li>4. 培養日本文化相關領域之研究人才。</li> <li>5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。</li> </ol>  |  |          |                      |
| 系 ( 所 ) 核心能力  |  |          |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。</li> <li>B. 具備深入理解日本文學之專業知識。</li> <li>C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。</li> <li>D. 具備深入理解日本文化之專業知識。</li> <li>E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。</li> <li>F. 具備專業學術論文寫作之能力。</li> <li>G. 具備專業翻譯就業之能力。</li> <li>H. 具備獨立及創新思考之能力。</li> </ol> |  |          |                      |
| 課程簡介  | 本課程為基礎生成語法理論的導讀,並以英日語的語言現象為主   |          |                      |
|   | The course is an introduction to Japanese syntax and generative grammar. |          |                      |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                            | 教學目標(英文)  | 相關性  |          |
|----|-------------------------------------|---|------|----------|
|    |                                     |   | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1  | 本課程的目標在於讓學生了解生成語法的基礎語言理論,進而訓練思考分析能力 | The goal of this course is to familiarize students with the concept about generative grammar, and also to improve logical thinking ability. | C4   | CFH      |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                                | 教學方法 | 評量方法    |
|----|-------------------------------------|------|---------|
| 1  | 本課程的目標在於讓學生了解生成語法的基礎語言理論,進而訓練思考分析能力 | 討論   | 報告、上課表現 |
|    |                                     |      |         |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明                                     |
|------------|--|
| ◆ 全球視野     | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。           |
| ◆ 資訊運用     | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。             |
| ◆ 洞悉未來     | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。          |
| ◇ 品德倫理     | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考     | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。             |
| ◇ 樂活健康     | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。                 |
| ◆ 團隊合作     | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。    |
| ◇ 美學涵養     | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。              |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1  | 103/02/17~<br>103/02/23 | 言語と脳                |    |
| 2  | 103/02/24~<br>103/03/02 | 「文法」とは              |    |
| 3  | 103/03/03~<br>103/03/09 | 文の多義性、曖昧性           |    |
| 4  | 103/03/10~<br>103/03/16 | 構造の階層性              |    |
| 5  | 103/03/17~<br>103/03/23 | 文の構築1 - 項構造、意味役割    |    |
| 6  | 103/03/24~<br>103/03/30 | 文の構築2 - 句構造         |    |
| 7  | 103/03/31~<br>103/04/06 | 文の構築3 - 語彙範疇とXバー    |    |
| 8  | 103/04/07~<br>103/04/13 | 文の構築4 - 動詞のタイプと構造   |    |
| 9  | 103/04/14~<br>103/04/20 | 文の構築5 - 格付与と接辞移動    |    |
| 10 | 103/04/21~<br>103/04/27 | 文の構築6 - 機能範疇IP      |    |
| 11 | 103/04/28~<br>103/05/04 | 文の構築7 - 「は」「が」と語順   |    |
| 12 | 103/05/05~<br>103/05/11 | 文の構築8 - 構造関係とC統御    |    |

|              |   |                         |  |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 13           | 103/05/12~<br>103/05/18   | 文の構築9 - C統御 (否定とNPI)    |  |
| 14           | 103/05/19~<br>103/05/25   | 文の構築10 - C 統御 (代名詞と先行詞) |  |
| 15           | 103/05/26~<br>103/06/01   | 文の構築11 - 空範疇            |  |
| 16           | 103/06/02~<br>103/06/08   | 文の構築12 - 機能範疇CP         |  |
| 17           | 103/06/09~<br>103/06/15   | 移動1 - NP移動と格(能動文と受動文)   |  |
| 18           | 103/06/16~<br>103/06/22   | 移動2 - wh移動              |  |
| 修課應<br>注意事項  | 期末はレポートを出す  |                         |  |
| 教學設備         | 電腦、投影機  |                         |  |
| 教材課本         | 長谷川信子(2008)『生成日本語入門』大修館書店   |                         |  |
| 參考書籍         | 長谷川信子(2008)『生成日本語入門』大修館書店<br>北川善久・上山あゆみ(2004)『生成文法の考え方』研究社<br>渡辺明 (2011)『生成文法』東京大学出版社<br>岸本秀樹 (2009)『ベーシック生成文法』ひつじ書房  |                         |  |
| 批改作業<br>篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |                         |  |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：        %<br>◆期末評量：40.0 %<br>◆其他〈発表〉：20.0 %   |                         |  |
| 備 考          | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學<br>計畫表上傳下載」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b> |                         |  |