

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	高熏芳 KAO, HSUN-FUNG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹教育研究的相關概念，培養研究生對於學術研究相關作為的認識，包含研究方法的選擇、研究設計的規劃、研究技巧的執行、研究流程的掌握、研究產出品質的評論。</p>		
	<p>The purpose of this course is to explore and investigate different methods of educational research. Elements of conducting an educational research will also be discussed and practiced, such as selecting appropriate methods, planning a research design, conducting data collection techniques, managing research quality as well as writing research report.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 說明研究流程中各個階段的內涵與作法 2. 說明並比較各種研究設計的優缺點、適用主題與實施步驟 3. 分析評論各種研究設計的學術研究 4. 獨力完成研究計畫的草案寫作	1. describe elements of conducting an educational research 2. explain the strength and weakness of different research design 3. analyze and critique research papers 4. complete a research proposal	C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 說明研究流程中各個階段的內涵與作法 2. 說明並比較各種研究設計的優缺點、適用主題與實施步驟 3. 分析評論各種研究設計的學術研究 4. 獨力完成研究計畫的草案寫作	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹與教師期許、教育研究入門、教育科技研究的議題與趨勢	
2	103/02/24~ 103/03/02	研究問題的尋找與選擇	
3	103/03/03~ 103/03/09	文獻探討、評析與資料的引用	
4	103/03/10~ 103/03/16	研究方法選擇的哲學思考	
5	103/03/17~ 103/03/23	研究設計-調查法的基本概念	
6	103/03/24~ 103/03/30	研究設計-調查工具的設計與實施	
7	103/03/31~ 103/04/06	放假	
8	103/04/07~ 103/04/13	研究設計-實驗研究、相關研究	
9	103/04/14~ 103/04/20	研究設計-信效度的檢核	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考 (研究論文的評論)	
11	103/04/28~ 103/05/04	研究設計-設計導向的研究	
12	103/05/05~ 103/05/11	研究設計-行動研究	

13	103/05/12~ 103/05/18	研究設計-個案研究、俗民誌研究	
14	103/05/19~ 103/05/25	研究設計-歷史研究、內容分析	
15	103/05/26~ 103/06/01	研究結果分析與解釋	
16	103/06/02~ 103/06/08	研究倫理與研究報告寫作	
17	103/06/09~ 103/06/15	個人研究計畫口頭報告與諮詢	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末個人研究計畫繳交	
修課應 注意事項	1.上課參與討論(各類取向研究設計論文的分享)，並請於當次上課先行閱讀相關章節，並找出一篇使用相關研究方法的論文閱讀後以A4兩頁撰寫其摘要及個人心得繳交：30%，六個作業，每個5分(為平時評量成績) 2. 期末報告(個人研究計畫口頭與書面呈現)：40%		
教學設備	其它(Moodle平台)		
教材課本	1. 教育研究法(增訂九版)，王文科與王智宏(五南)		
參考書籍	2. 論文計畫與研究方法(韋伯文化) 3. 教授為什麼沒告訴我?--論文寫作的枕邊書(畢恆達)(學富文化) 4. 其他印發的資料		
批改作業 篇數	6 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		