

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學系統設計	授課 教師	高熏芳 KAO, HSUN-FUNG
	INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的重點在教學系統設計理論基礎之探討與理解，以及教學系統設計關鍵步驟與決策的精熟與演練，包含：教學需求以及學習者的分析、教學與學習目標的確立，教學內容的安排、教學策略與活動的發展、教學(學習)資源的選取或製作，以及教學方案的試行、評鑑及管理。</p>		
	<p>The purpose of this course is to explore the theoretical foundations of instructional system design and practice the process of instructional design, including needs assessment, instructional goal setting, learning tasks and instructional strategies, resources and environment management, test and measurement, as well as formative and summative evaluation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 界定教學系統設計的意涵並說明不同設計模式的特點 2. 分析教學系統設計的內、外在環境需求 3. 規劃安排教學的內涵 4. 發展或選擇教學與學習的資源 5. 執行與評鑑教學系統設計方案 6. 界定教學系統設計整體方案總結性評鑑的考量因素	1. identify the definitions and models 2. analyze internal and external environment 3. plan the instructional contents 4. develop or select instructional resources 5. implement and evaluate instructional plan 6. identify issues of summative evaluation	C6	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 界定教學系統設計的意涵並說明不同設計模式的特點 2. 分析教學系統設計的內、外在環境需求 3. 規劃安排教學的內涵 4. 發展或選擇教學與學習的資源 5. 執行與評鑑教學系統設計方案 6. 界定教學系統設計整體方案總結性評鑑的考量因素	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	先備知識檢測 + 課程介紹 + 教師期望	
2	103/02/24~ 103/03/02	教學設計概論與理論基礎	
3	103/03/03~ 103/03/09	分析：教育（學習）環境與課程綱要	
4	103/03/10~ 103/03/16	分析：學習者	
5	103/03/17~ 103/03/23	分析：學習任務與學習成效評量	
6	103/03/24~ 103/03/30	設計：教學策略架構	
7	103/03/31~ 103/04/06	放假	
8	103/04/07~ 103/04/13	設計：教學策略(陳述性知識)	
9	103/04/14~ 103/04/20	設計：教學策略 (概念與程序)	
10	103/04/21~ 103/04/27	設計：教學策略 (原則與問題解決)	
11	103/04/28~ 103/05/04	設計：教學策略 (認知策略)	
12	103/05/05~ 103/05/11	設計：教學策略 (態度改變)	

13	103/05/12~ 103/05/18	設計：教學策略 (動作技能)	
14	103/05/19~ 103/05/25	綜觀的教學系統設計：課程設計與發展	
15	103/05/26~ 103/06/01	實施與管理：教學方案的執行與管理	
16	103/06/02~ 103/06/08	評鑑：教學系統設計的形成性與總結性評鑑	
17	103/06/09~ 103/06/15	教學系統設計的未來研究	
18	103/06/16~ 103/06/22	教學設計口頭報告及書面報告繳交	
修課應 注意事項	1. 平時評量30%為個人每次閱讀教科書章節的整理與心得 (A4, 1頁) 6次每次5% 2. 期末個人教學設計報告：30% (以3小時教學為原則)		
教學設備	電腦、其它(Moodle平台)		
教材課本	1. Smith, P.L & Ragan, T.J,(2004) Instructional Design ,Wiley ,John & Sons 2. 現代教學設計論 (盛群力、李志強) , 台北：五南。		
參考書籍	2. 現代教學設計論 (盛群力、李志強) , 台北：五南。 4. Gustafson, K.L. & Branch, R.M. (2002) , Survey of Instructional Development Models, ERIC 5. 教學設計原理 (陳正昌等譯) , 台北：五南。 6. 學習與教學 (The Conditions of Learning and Theory of Instruction) (Gagn'e R.M.) (趙居蓮 譯) 台北：心理。 其他相關文獻資料		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組章節導讀〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		