

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	本課程之內容將包括教育研究中的科學方法、研究計劃、測量方法、抽樣設計、資料蒐集方法、及研究報告撰寫之方法。		
	This course provides a broad overview of identifying research questions, designing research strategies, retrieving and organizing literature, determining research methods, and examining the theory and practice of both quantitative and qualitative research. Students will have opportunities to clarify their own research questions and write research proposals with relevant research designs.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1理解並指出教育研究的性質、特徵、流程、與相關概念。	1. Able to understand and identify the procedure and related concepts of research in education.	C2	ABE
2	2.準備與擬定研究計劃。	2. Able to prepare and write the research proposal.	P3	BCD
3	3應用主要的教育研究法。	2. Able to apply the major research methods in education.	P2	DE
4	4 運用論文寫作及研究報告的撰寫格式。	4. Able to use the writing format and style for research paper and report.	A6	D
5	5 遵守參考書目及文獻引用的格式。	5. Able to follow the bibliographical style of research paper.	A5	D
6	6 具備正向的學習態度與獨立思考之能力。	6. Able to have positive learning attitude toward research and individual thinking skills.	A6	ABE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1理解並指出教育研究的性質、特徵、流程、與相關概念。	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	2.準備與擬定研究計劃。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	3應用主要的教育研究法。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	4 運用論文寫作及研究報告的撰寫格式。	實作、問題解決	實作、報告

5	5 遵守參考書目及文獻引用的格式。	討論、實作	實作、報告
6	6 具備正向的學習態度與獨立思考之能力。	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	相見歡、課程介紹, 育研究的基本概念	面授 (周 六12:00-3:00)
2	103/02/24~ 103/03/02	228 放假	ch 1
3	103/03/03~ 103/03/09	教育研究的種類/研究問題的選擇	ch 2
4	103/03/10~ 103/03/16	文獻探討	ch 3
5	103/03/17~ 103/03/23	選擇樣本的方法/ 研究倫理	ch 4-5
6	103/03/24~ 103/03/30	個人研究主題與文獻分享	
7	103/03/31~ 103/04/06	*教學行政觀摩日 (放假一天)	ch 10-12 (複習統計)
8	103/04/07~ 103/04/13	研究工具/信度與效度/ 資料分析與統計	ch 7-9
9	103/04/14~ 103/04/20	實驗法	ch 13
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考週-- 圖書館利用教育/參考書目管理 (4/26台北 校園3樓電腦教室)/ 繳交期中報告	面授 (週六2:30-5:30)

11	103/04/28~ 103/05/04	單一對象研究法 & 個案研究法	ch 14
12	103/05/05~ 103/05/11	相關研究法	ch 15
13	103/05/12~ 103/05/18	調查研究法	ch 16
14	103/05/19~ 103/05/25	行動研究法	ch 24
15	103/05/26~ 103/06/01	設計發展研究法	講義
16	103/06/02~ 103/06/08	準備計劃書與報告	Ch 25
17	103/06/09~ 103/06/15	期末報告 (1) 口頭	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末報告(2) 口頭 + (繳交書面資料)	面授 (周六2:30-5:30)
修課應 注意事項	<p>出席/課程參與討論(20%)、分組作業(10%)、個人作業 20%、期中考(20%)及期末研究報告(30%)。(寒假作業額外加分, 5%) 本課程網 http://moodle.learning.tku.edu.tw ** 教科系/所規定** 一、 上課鐘響15分鐘內未進教室(網路教室)者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 二、 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 三、 曠課第一次扣總分3分, 第二次扣8分, 第三次扣考, 該科目之學期成績以零分計算。 四、 請遵守智慧財產權, 勿非法影印。</p> <p>以上課程表為參考, 請以開學第一周發送之教學計劃表為主。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(moodle教學平台)		
教材課本	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2013). How to Design & Evaluate Research in Education, 2nd ed. (教育研究法: 研究設計實務 第2版, 楊夢麗、謝水南譯)。台北: 心理。		
參考書籍	王文科、王智弘 (2010)。教育研究法 (增訂十四版)。台北: 五南圖書。 Cohen, L., Manion, L., & Marrison, K. (2006). Research Methods in Education. (最新教育研究法, 徐振邦、吳曉青、梁文蓁譯)。台北: 韋伯。 張保隆 (2005)。學術論文寫作: APA規範。台北: 華泰文化。課程進度: APA (2006)。APA Publication Manual。台北: 雙葉出版社。 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。台北: 心理。		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		