

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位教學設計	授課 教師	鄭宜佳 YI CHIA CHENG
	INSTRUCTIONAL DESIGN IN E-LEARNING		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。 B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。 C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。 D. 具備教育研究與論文寫作之能力。 E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。			
課程簡介	本課程旨在介紹教學設計概念、模式及執行步驟。學生將統整教學設計意涵並能將所習得之知識運用於完成個人及分組作業。		
	This course introduces the concept, models, steps, and functions of instructional design. Students are expected to demonstrate understanding of the above knowledge and apply them in team projects.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1學生能解釋教學設計概念及其理論基礎 2學生能分析教學環境、學習者、學習任務 3學生能應用不同教學策略 4學生能運用教學策略知識完成個案分析 5學生能執行與發展教學設計方案	1 Students will be able to explain the concepts of instructional design and their foundations 2 Students will be able to analyze the learning context, the learners, and the learning tasks 3 Students will be able to apply different instructional strategies 4 Students will be able to apply their knowledge of instructional strategies on completing case studies 5 Students will be able to implement and manage instructional design projects	C6	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1學生能解釋教學設計概念及其理論基礎 2學生能分析教學環境、學習者、學習任務 3學生能應用不同教學策略 4學生能運用教學策略知識完成個案分析 5學生能執行與發展教學設計方案	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/02/17~ 103/02/23	線上學習操作、課程重點說明、分組(四人一組)	面授
2	103/02/24~ 103/03/02	教學設計概論	非同步
3	103/03/03~ 103/03/09	學習理論與教學設計	非同步
4	103/03/10~ 103/03/16	分析階段 I	非同步
5	103/03/17~ 103/03/23	小組專題進度報告	同步
6	103/03/24~ 103/03/30	分析階段 II	非同步
7	103/03/31~ 103/04/06	春假	
8	103/04/07~ 103/04/13	分析階段 III	非同步
9	103/04/14~ 103/04/20	分析工具	非同步
10	103/04/21~ 103/04/27	期中小組專題計畫書報告(分析階段)	面授
11	103/04/28~ 103/05/04	設計階段 I	非同步
12	103/05/05~ 103/05/11	設計階段 II	非同步

13	103/05/12~ 103/05/18	小組專題進度報告	同步
14	103/05/19~ 103/05/25	發展與實施階段I	非同步
15	103/05/26~ 103/06/01	發展與實施階段II	非同步
16	103/06/02~ 103/06/08	評鑑階段I	非同步
17	103/06/09~ 103/06/15	評鑑階段II	非同步
18	103/06/16~ 103/06/22	期末專題報告	面授
修課應 注意事項		1.數位學習課程，請依照數位學習上課規定，每周同步上課，等同於上課，請務必上線出席。 2.請遵守智慧財產權，勿非法影印。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		以線上教材與補充講義為主。	
參考書籍		1. Brown, A., & Green, T. (2006). The essentials of Instructional design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practices. Prentice Hall Publisher. 2. Gustafson, K. & Branch, R. M. (2004). Survey of Instructional Development Models (4th ed). NY: ERIC clearinghouse. 3. 徐新逸、施郁芬譯 (2003, 3月)。多媒體教學設計：數位學習與企業訓練。台北：高等教育出版公司。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業成績、線上互動〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	