

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育研究方法	授課 教師	陳錫珍 JUNE S. CHEN
	RESEARCH METHODS IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系 ( 所 ) 教 育 目 標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 ( 所 ) 核 心 能 力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	探索與解析研究方法的核心概念和原理原則。		
	This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to research methodology.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育研究的基本概念。	Understanding the core concepts of research methodology in education.	C2	BD
2	熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟。	Familiar with the methods and skills pertaining to literature collection.	C3	BD
3	學習如何應用本學期所學之概念，完成一份簡要的研究計畫。	Being able to complete a research proposal.	P6	BD
4	培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	Developing interest in conducting research.	A6	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育研究的基本概念。	講述、討論	報告、上課表現
2	熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟。	講述、討論	報告、上課表現
3	學習如何應用本學期所學之概念，完成一份簡要的研究計畫。	講述、討論	報告、上課表現
4	培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	教育研究的基本概念	
3	103/03/03~ 103/03/09	教育研究的過程與步驟、研究計畫的架構與格式、文獻蒐集與探討	
4	103/03/10~ 103/03/16	研究題目的選擇、研究變項的界定、待答問題、研究假設	
5	103/03/17~ 103/03/23	文獻蒐集的方法與技巧 (一)	上課地點：U301
6	103/03/24~ 103/03/30	文獻蒐集的方法與技巧 (二)	上課地點：U301
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	
8	103/04/07~ 103/04/13	研究設計、對象的選取、信度與效度	
9	103/04/14~ 103/04/20	資料蒐集的方法 (一)	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	資料蒐集的方法 (二)	
12	103/05/05~ 103/05/11	資料蒐集的方法 (三)	

13	103/05/12~ 103/05/18	研究倫理、研究報告的撰寫與評鑑、APA格式簡介	
14	103/05/19~ 103/05/25	期末報告成果分享 (一)	
15	103/05/26~ 103/06/01	期末報告成果分享 (二)	
16	103/06/02~ 103/06/08	期末報告成果分享 (三)	
17	103/06/09~ 103/06/15	期末綜合評量	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 請勿使用手機。 2. 請勿使用電腦從事與課程無關之事。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	葉重新 (2004)。教育研究法。台北：心理。 吳明清 (2007)。教育研究：基本觀念與方法分析。台北：五南。 Booth, W., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The craft of research (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press.		
參考書籍	Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. 黃瑞琴 (2003)。質的教育研究方法。台北：心理。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：    % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈期末報告〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		