

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育評鑑理論與實務	授課 教師	楊 瑩 CHANYANG, YING
	THEORIES AND PRACTICE OF EDUCATION EVALUATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系 (所) 教 育 目 標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核 心 能 力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	使同學瞭解教育評鑑的基本理論、概念、方法、類型、功能與執行方式，並檢視國內外各種教育評鑑方案之執行成效。		
	This course aims to clarify the concepts, theories, types or patterns of evaluation, and then to review the existing educational evaluation programs or schemes in Taiwan and other countries.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解教育評鑑的相關概念內涵及理論。	Students can understand the concepts of educational evaluation, and implication of concepts and theories related.	C2	ABD
2	學生能認清不同類型教育評鑑的目標、功能與應用情境。	Students can realize the goals, functions, and application of different kinds of educational evaluation programs.	C4	ABD
3	學生能檢視不同層級教育階段及不同類型教育評鑑執行之情形。	Students can analyze and assess the application and implementation of educational evaluation programs.	C5	ABCD
4	學生能檢視、評估各類教育評鑑的實施情形及成效，並設計或修改評鑑計畫。	Students can review and evaluate the effectiveness of educational evaluation programs, and design an evaluation program.	P3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解教育評鑑的相關概念內涵及理論。	講述、討論、上網搜尋相關資料	報告、上課表現、出席及參與討論情形
2	學生能認清不同類型教育評鑑的目標、功能與應用情境。	講述、討論、賞析、上網搜尋相關文獻	報告、上課表現、參與討論情形
3	學生能檢視不同層級教育階段及不同類型教育評鑑執行之情形。	講述、討論、實務專家講演	報告、上課表現、參與討論情形
4	學生能檢視、評估各類教育評鑑的實施情形及成效，並設計或修改評鑑計畫。	講述、討論、專家演講	實作、報告、上課表現、參與討論情形

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	說明課程安排，並討論本課程計劃探討的議題，討論小組分組，及邀請講演人選安排	
2	103/02/24~ 103/03/02	說明教育評鑑的理論與評鑑相關概念內涵，及評鑑之方法，並說明資料搜尋之管道	
3	103/03/03~ 103/03/09	說明不同類型教育評鑑之功能與方案規劃	
4	103/03/10~ 103/03/16	說明大學校院系所及校務評鑑之實施情形(請同學搜尋及提供教育部或地方政府的各類評鑑規劃方案)	同學提供評鑑規劃方案
5	103/03/17~ 103/03/23	檢視各類評鑑方案之規劃與執行(請同學就提出的教育部或地方政府的各類評鑑規劃方案進行檢視)	
6	103/03/24~ 103/03/30	邀請台北市立大學總務長(教育行政與評鑑所)丁一顧教授講演	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日(放假)	
8	103/04/07~ 103/04/13	檢視各類評鑑量表或問卷之設計與規劃(請同學提供服務單位的各類評鑑量表)	
9	103/04/14~ 103/04/20	邀請新北市教育局林局長騰蛟演講	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週(繳交期中報告)—檢視本校教學評量表及校務滿意度調查表，或檢視既有評鑑方案的規劃(自選)	
11	103/04/28~ 103/05/04	邀請台灣師範大學游進年教授講演	
12	103/05/05~ 103/05/11	邀請台北市立大學副校長王保進教授講演	

13	103/05/12~ 103/05/18	邀請輔仁大學張德銳教授演講	
14	103/05/19~ 103/05/25	檢視各類就欲評鑑方案	
15	103/05/26~ 103/06/01	同學自選主題報告(3人一組, 第1~5組報告)	
16	103/06/02~ 103/06/08	端午節(放假)	
17	103/06/09~ 103/06/15	同學自選主題報告(3人一組, 第6~10組報告)	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週(繳交期末報告)—各組需研擬一份評鑑實施計畫草案	
修課應 注意事項	小組分工需全體投入		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	kELLS, h. r. (1995). Self-study process: A guide to self-evaluation in higher education,4th edition,Arizona:ORYX Press.. 上課時發給書單		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈評鑑規劃方案可行性評量〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		