

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	游家政 YU, CHIA-CHENG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在培養研究生閱讀、分析、批評學位與期刊論文、以及撰寫研究計畫的能力。課程內容包括主要研究派典與基本方法、文獻回顧、工具設計與實施、資料蒐集與分析、結果解釋、研究倫理等主要議題。</p>		
	<p>This course aims to prepare graduate students for reading, analyzing, criticizing, and writing a dissertation, thesis, or a scholarly journal article. Topics include major paradigms and fundamental methods, literature review, instruments design and administration, data collection and analysis, results explanation, and research ethics.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解教育研究主要派典與方法。	1.Comprehend major research paradigms and fundamental methods in education studies.	C2	A
2	2.分析各種教育研究方法的特色與限制。	2.Analyze the features, delimitations and limitations of research methods.	C4	A
3	3.比較與評析教育研究文獻	3.Compare and criticize educational literature.	C5	A
4	4.撰寫具邏輯的與可行性的碩士論文研究計畫。	4.Write a logically good and workable proposals for master dissertation.	C6	A
5	5.整合操作演繹、歸納、批判方法等評析教育研究文獻的方法。	5.Use deductive, inductive, and critical thinking methods synthetically while reviewing educational literature.	P3	A
6	6.培養從事教育研究的能力與態度。	6.Acquire capabilities and aptitude for doing educational research.	A5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解教育研究主要派典與方法。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.分析各種教育研究方法的特色與限制。	講述、討論	報告、上課表現
3	3.比較與評析教育研究文獻	講述、討論	報告、上課表現
4	4.撰寫具邏輯的與可行性的碩士論文研究計畫。	實作	實作
5	5.整合操作演繹、歸納、批判方法等評析教育研究文獻的方法。	實作	實作

6	6.培養從事教育研究的能力與態度。	實作	實作、上課表現
---	-------------------	----	---------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	教學計畫說明與討論、學習輔導。教育研究的基本概念	
2	103/02/24~ 103/03/02	教育研究派典與取徑/模式	教育碩士論文閱讀。
3	103/03/03~ 103/03/09	研究問題/題目、動機與目的	提出研究構想 (全體)
4	103/03/10~ 103/03/16	待答問題、研究方法、名詞解釋、研究範圍與研究限制	提出研究構想
5	103/03/17~ 103/03/23	文獻探討-文獻的意義與架構、類型與蒐集方法	提出相關文獻
6	103/03/24~ 103/03/30	文獻探討—文獻引用與附註格式	提出相關文獻、期初報告
7	103/03/31~ 103/04/06	文獻資料的分析、整理與應用	提出相關文獻
8	103/04/07~ 103/04/13	研究設計與實施--量化與質性取向	提出研究設計構想
9	103/04/14~ 103/04/20	問卷調查/相關研究法	提出研究設計構想
10	103/04/21~ 103/04/27	校外教學-田野實查	期中報告：論文第一&二章。
11	103/04/28~ 103/05/04	研究工具：問卷的編製與實施	問卷設計實做

12	103/05/05~ 103/05/11	實驗/準實驗法	提出研究設計構想
13	103/05/12~ 103/05/18	研究工具：測驗的編製	自編測驗實做
14	103/05/19~ 103/05/25	質性研究--敘事探究	提出研究設計構想
15	103/05/26~ 103/06/01	研究工具：觀察的設計與實施	觀察工具設計實做
16	103/06/02~ 103/06/08	研究工具：訪談的設計與實施	訪談工具實做
17	103/06/09~ 103/06/15	內容分析—教科書內容分析	內容分析工具實做
18	103/06/16~ 103/06/22	研究計畫發表—第一、二、三章	期末報告
修課應 注意事項	<p>本課程方式以講授、討論、報告及回饋為主。上課的要求如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事前閱讀指定和相關資料，參與課堂討論。 2.各週上課安排：第1~2節—基本概念/原理/技術，第3節—配合各週主題，提出個人論文研究計畫構想。 3.基本概念/原理/技術報告內容除了指定閱讀外，應多參考不同書籍與論文。內容包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)基本原理或概念、實施步驟與程序（或應用時機與範圍）、特色與限制。 (2)案例說明或評析。 4.報告者於課前二週和老師討論，並將報告內容整理成綱要，並提出至少兩個討論問題，於課前一週e-mail給同學。 5.其他同學請先預習，並將心得/論文構想整理成一張A4紙，於課前三天e-mail給同學。 6.學期中每人參加校內外學術研討會至少二場，並分享心得。 7.配合各週討論主題，構思個人研究計畫，經課堂中發表和彙整同學回饋後修正，分為三次提出正式報告 <p>報告1 (0326)：以論文第一章緒論為範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)研究題目 (2)研究動機、目的與待答問題（你要研究什麼？為什麼？） (3)研究方法（你要如何進行研究，才能解答上述的研究問題？） (4)名詞解釋 (5)研究對象與範圍 (6)研究限制 <p>報告2 (0430)：以論文第二章文獻分析為範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> (7)文獻分析 <ul style="list-style-type: none"> -學理基礎/理論依據 -相關研究發現/結果 (8)參考文獻 <ul style="list-style-type: none"> -APA格式 <p>報告3 (0618)：以論文第一、二、三章為範圍（論文計畫）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)~(8) (9)研究設計（欲解答甚麼問題？收集哪些資料？使用何種工具來蒐集？如何實施？蒐集到的資料如何分析？為什麼是這樣的設計？別的方法不行嗎？）。 <p>8.研究計畫發表：配合課程所學會規劃，採一天的研討會，由同學負責研擬議程、擔任各場主持、邀請老師或學長姐擔任講評者、以及海報製作和張貼等。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach (3rd ed.). CA: SAGE. 張宇樑等譯(2011)。研究設計。學富。		
參考書籍	見課堂所提供紙本教學計畫		

批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈討論參與〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。