

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習科技應用專題	授課 教師	陳劍涵 CHEN, CHIEN-HAN
	SEMINAR OF LEARNING TECHNOLOGY APPLICATION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	本課程由全球觀點探討新興學習科技應用，並經由實際教學經驗的討論與結合，落實於在地教育場域中。		
	This course aims to investigate applications of emerging learning technologies from a global scale, and the practical ways to integrate them into local educational settings.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能深入了解新興學習科技之發展背景與相關議題。	Students are able to understand developmental background of emerging technologies and related issues.	C5	A
2	學生能分析自己所面對學習者的需求，以培養學習者21世紀能力為目標，結合新興學習科技進行教學。	Students are able to analyze learner needs to integrate emerging technology for teaching, in preparation for 21st century skills.	P6	BC
3	學生能綜合所學，進行新興學習科技相關研究，評鑑及教學創新。	Students are able to synthesize their learning to do research, evaluation, and teaching innovation related to emerging technologies.	P6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能深入了解新興學習科技之發展背景與相關議題。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	學生能分析自己所面對學習者的需求，以培養學習者21世紀能力為目標，結合新興學習科技進行教學。	討論、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	學生能綜合所學，進行新興學習科技相關研究，評鑑及教學創新。	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹：新科技在教育應用之趨勢	
2	103/02/24~ 103/03/02	Web 2.0與數位原生議題	
3	103/03/03~ 103/03/09	21世紀能力與教育科技標準	
4	103/03/10~ 103/03/16	數位公民素養	
5	103/03/17~ 103/03/23	雲端數位學習與Google Tools	
6	103/03/24~ 103/03/30	網路專題式學習(iEARN)	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩周	
8	103/04/07~ 103/04/13	Youtube影片分享與翻轉教室	
9	103/04/14~ 103/04/20	期中報告	
10	103/04/21~ 103/04/27	校外教學	
11	103/04/28~ 103/05/04	社群媒體與教育應用	
12	103/05/05~ 103/05/11	悅趣式學習與虛擬世界	

13	103/05/12~ 103/05/18	無所不在的移動學習(app)	
14	103/05/19~ 103/05/25	開放式課程與Moocs	
15	103/05/26~ 103/06/01	專題演講: Joinnet 同步遠距教學	
16	103/06/02~ 103/06/08	未來教室與未來學校	
17	103/06/09~ 103/06/15	數位學習相關研究	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末報告	
修課應 注意事項	1.請務必參與每次課程(含第一週), 並結合實務教學經驗加以反思及分享。 2.本課程全程使用Moodle平台輔助, 請隨時查看學習內容。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	Bonk, C. J. (July 2009). The World is Open: How Web Technology is Revolutionizing Education. San Francisco, CA: Jossey-Bass, a Wiley imprint. See: http://worldisopen.com/		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		