

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學行動研究	授課 教師	徐加玲 HSU CHIA-LING
	ACTION RESEARCH IN CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	應用行動研究理論撰寫小論文		
	Student will be able to apply the action research in thier essays		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	應用行動研究理論於小論文	Students will be able to apply the action research in thier essays	C3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	應用行動研究理論於小論文	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介及網路教室登錄	
2	103/02/24~ 103/03/02	行動研究的目的與理論基礎	
3	103/03/03~ 103/03/09	研究起點 - 我的教學問題分析	
4	103/03/10~ 103/03/16	行動研究的特色與過程	
5	103/03/17~ 103/03/23	課程教學行動研究實例分析	
6	103/03/24~ 103/03/30	發展行動方案與策略	
7	103/03/31~ 103/04/06	評估行動方案與策略	
8	103/04/07~ 103/04/13	規劃回饋資料之搜集	
9	103/04/14~ 103/04/20	撰寫行動研究計畫	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	行動研究之執行：省思與改進	
12	103/05/05~ 103/05/11	觀察、訪談資料之搜集	

13	103/05/12~ 103/05/18	書面調查與其他資料之搜集	
14	103/05/19~ 103/05/25	資料搜集之品質與倫理	
15	103/05/26~ 103/06/01	資料分析、詮釋、與呈現	
16	103/06/02~ 103/06/08	行動研究結果之公開	
17	103/06/09~ 103/06/15	行動研究歷程之省思	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	日後若有修訂以修正版為準		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張德銳等著 (2007) 教學行動研究：實務手冊與理論介紹。台北：高等教育。		
參考書籍	蔡美華譯(二版), Mills, G. E. 原著 (2008) 行動研究法。台北：學富。 夏林清等譯 (1990)。行動研究方法導論—教師動手做研究。台北：遠流。 潘世尊 (2005) 教育行動研究：理論、實踐與反省。台北：心理。 蔡清田 (2000) 教育行動研究。台北：五南。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		