

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學理論	授課 教師	陳國華 CHEN KUO-HUA
	THEORETICAL APPROACHES TO THE FUTURE		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDDXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。			
課程簡介	課程內容結構四大部分：知識基礎、科際整合、批判取向與前瞻議題。知識基礎強調宏觀社會變遷結構與模式的分析，對於未來學領域認識論的思辨和確認，核心價值體系的建構。科際整合則在於運用核心未來學論述，統整未來學與跨學科特色的理論，連結主軸分別為全球化衝擊、新世紀學習革命、知識經濟辨證、以及未來倫理等。批判取向與前瞻議題則是以隱現中的觀念或發展趨勢，試圖啟發另類的理論思考觀點，並以未來學的未來為課程總結。		
	The course structure is designed into four major categories:knowledge base of futures studies, interdisciplinary perspectives, critical futures and emerging issues, concluded with the future of futures studies.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	建構未來學研究與知識體系間的連結	Building connctions between futures knowledge and research	C3	ABCDE
2	瞭解未來學概念的起源、發展、觀點以及哲學思維的基礎等	Introducing fundamental concepts, perspectives and epistemological approaches.	C4	ABCDE
3	以多元觀點解析未來學的知識體系	Deconstruct and reconstruct the knowledge system of futures studies	C5	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建構未來學研究與知識體系間的連結	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	瞭解未來學概念的起源、發展、觀點以及哲學思維的基礎等	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	以多元觀點解析未來學的知識體系	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/02/17~ 103/02/23	Class Introduction	
2	103/02/24~ 103/03/02	Foundation of Futures Studies	
3	103/03/03~ 103/03/09	A Brief History of the Future	
4	103/03/10~ 103/03/16	Knowledge Base of Futures Studies	
5	103/03/17~ 103/03/23	Utopia and Images of the futue	
6	103/03/24~ 103/03/30	The Futures Debates	
7	103/03/31~ 103/04/06	Futures Thinking	
8	103/04/07~ 103/04/13	Integral Futures Approach	
9	103/04/14~ 103/04/20	Aspects of Futures Enquiry	
10	103/04/21~ 103/04/27	The Study of the Future	
11	103/04/28~ 103/05/04	The Patterns of the Future	
12	103/05/05~ 103/05/11	Alternative Futures	

13	103/05/12~ 103/05/18	Modernity and Risk Society	
14	103/05/19~ 103/05/25	Ethics of the Future	
15	103/05/26~ 103/06/01	Reflexive Futures Thinking	
16	103/06/02~ 103/06/08	The Future as a Learning Process	
17	103/06/09~ 103/06/15	The Future of Futures Studies	
18	103/06/16~ 103/06/22	Paper presentations	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Daniel Bell, Wendell Bell, James Dator, Sohail Inayatullah, Richard Slaughter, Zia Sadar	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	