

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理與諮商專業實習 (二)	授課 教師	郭瓊灑 LI-YEN KUO
	SUPERVISED COUNSELING PRACTICUM (II)		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>在準備成為一位諮商心理師之前，為自己拓展實作能力與實務經驗，以精熟個別心理諮商、團體心理諮商、心理衡鑑與心理測驗之臨床實作能力與技術，並能夠提出明確之個案評估與個案問題概念化。</p>		
	<p>In preparing to become a counseling psychologist ,to expand the implementation and practical experience to mastery of individual counseling, group counseling, psychological assessment and psychological testing of clinical practical skills and technology, and be able to do case assessment and case conceptualization.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、精熟個別心理諮商、團體心理諮商、心理衡鑑與心理測驗之臨床實作能力與技術，並能夠提出明確之個案評估與個案問題概念化。 二、學習在組織體系內策劃與執行各項心理諮商方案，並學習與系統間之合作和協調，以促進專業諮商行政工作。	1.To mastery of individual counseling, group counseling, psychological assessment and psychological testing of clinical practical skills and technology, and be able to do case assessment and case conceptualization. 2.Learning to work within the organization system in order to promote professional counseling administrative work.	P4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、精熟個別心理諮商、團體心理諮商、心理衡鑑與心理測驗之臨床實作能力與技術，並能夠提出明確之個案評估與個案問題概念化。 二、學習在組織體系內策劃與執行各項心理諮商方案，並學習與系統間之合作和協調，以促進專業諮商行政工作。	講述、討論、模擬、實作、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程導向說明	
2	103/02/24~ 103/03/02	個案研討	
3	103/03/03~ 103/03/09	個案研討	
4	103/03/10~ 103/03/16	個案研討	
5	103/03/17~ 103/03/23	個案研討	
6	103/03/24~ 103/03/30	個案研討	
7	103/03/31~ 103/04/06	個案研討	
8	103/04/07~ 103/04/13	實習心理師的自我觀照	
9	103/04/14~ 103/04/20	個案研討	
10	103/04/21~ 103/04/27	個案研討	
11	103/04/28~ 103/05/04	個案研討	
12	103/05/05~ 103/05/11	個案研討	

13	103/05/12~ 103/05/18	個案研討	
14	103/05/19~ 103/05/25	個案研討	
15	103/05/26~ 103/06/01	個案研討	
16	103/06/02~ 103/06/08	個案研討	
17	103/06/09~ 103/06/15	個案研討	
18	103/06/16~ 103/06/22	實習經驗期末整理(在臺灣師範大學教育心理與輔導系所上課)	
修課應 注意事項	<p>一、本課程以全年72小時為計算標準，配合同學實習期間自102年7月1日至103年6月30日止，原則上自102年6月26日起以隔週上課，每次於周三下午上課3小時的方式進行。</p> <p>二、評分標準(本課程與實習機構評分各佔50%)，以下為本課程部分： (一) 上課出席及參與討論之表現：25% (二) 個案研討報告：50% (三) 期末總心得報告：25%</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林家興 (2009)。心理師執業之路，第二版。臺北市：心理。		
參考書籍	林家興、王麗文 (2001)。心理治療實務。臺北市：心理。 林家興、王麗文 (2003)。諮商與心理治療進階：心理分析取向的實務指南。臺北市：心理。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		