

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理測驗與衡鑑	授課 教師	丁香絹
	SEMINAR OF PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & ASSESSMENT		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	幫助學習者能於諮商或心理治療情境中，正確使用及解釋心理測驗，以幫助安排心理治療計畫。課程內容包括介紹各種臨床上常用之智力測驗、神經心理測驗、及人格測驗、各種測驗結果的解釋、心理衡鑑報告的撰寫。		
	Help learners to proper use and interpret psychological tests to analysis and evaluate clients' problem behaviors for further treatments in counseling or psychotherapy context. The course includes introduction of the intelligence tests, neuropsychological tests, and personality test used on a variety of counseling or psychotherapy context. Additionally, interpretation of the results of various tests, and psychological assessment report are contained.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1訓練學生進行個案研究的能力 2介紹各種臨床上常用之測驗 3介紹測驗的各種測驗的施測方法 4各種測驗結果的解釋 5心理衡鑑報告的撰寫	1.Training of learners' ability in case studies 2 .Introduction of a variety of clinical tests commonly used 3 .Presentation of measuring method of clinical tests 4 .Interpretation of the results of various tests 5 .Report of psychological assessment	A5	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1訓練學生進行個案研究的能力 2介紹各種臨床上常用之測驗 3介紹測驗的各種測驗的施測方法 4各種測驗結果的解釋 5心理衡鑑報告的撰寫	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介：一、測驗概念：測驗品質和測驗的種類； 二、如何評選適用的測驗；三、測驗的應用	鍾思嘉等譯
2	103/02/24~ 103/03/02	衡鑑會談與行為觀察	Groth-Marnat：Ch.3 & 4
3	103/03/03~ 103/03/09	衡鑑會談與行為觀察	Groth-Marnat：Ch.3 & 4
4	103/03/10~ 103/03/16	心理衡鑑報告導讀	Groth-Marnat：Ch.13
5	103/03/17~ 103/03/23	當事人問題的分析行為與評鑑	陳婉真著：Ch.4
6	103/03/24~ 103/03/30	魏氏智力測驗（一）	Groth-Marnat：Ch.5
7	103/03/31~ 103/04/06	魏氏智力測驗（二）	Groth-Marnat：Ch.5
8	103/04/07~ 103/04/13	魏氏智力測驗（三）	Groth-Marnat：Ch.5
9	103/04/14~ 103/04/20	人格評估I：客觀人格衡鑑	客觀人格測驗指導手冊
10	103/04/21~ 103/04/27	人格評估II：規劃治療、管控和評估成效的簡短工具	Groth-Marnat：Ch.11
11	103/04/28~ 103/05/04	投射技術I：構造式投射技術（一）	Groth-Marnat：Ch.10(舊版)
12	103/05/05~ 103/05/11	投射技術I：構造式投射技術（二）	Groth-Marnat：Ch.10(舊版)

13	103/05/12~ 103/05/18	投射技術II:聯想式投射技術 (一)	Groth-Marnat : Ch.8
14	103/05/19~ 103/05/25	投射技術II:聯想式投射技術 (二)	Groth-Marnat : Ch.9
15	103/05/26~ 103/06/01	心理健康評量：晤談程序	鍾思嘉等譯：Ch.14
16	103/06/02~ 103/06/08	心理衡鍵和治療計畫	Groth-Marnat : Ch.12
17	103/06/09~ 103/06/15	衡鑑報告寫作	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	課堂前請先自行預習		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>1. 張本聖、洪志美譯 (2012) : 心理衡鑑大全。台北市：雙葉書廊。Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment.(5 ed.). New York: John & Wiley.</p> <p>2. 鍾思嘉等譯 (2002)。諮商評量：心理與評量工具使用指南。台北：桂冠。</p> <p>3. 陳婉真著 (2008)。諮商理論與技術。台北：三民。</p>		
參考書籍	<p>陸雅青、劉同雪譯 (2008) : 心理診斷與人格測驗手冊。台北：心理出版社。</p> <p>許智傑、謝政廷譯 (2011) : 從分析心理學的觀點了解兒童繪畫與遊戲的意義。台北：心理出版社。</p> <p>呂俊宏、劉靜女譯 (2002) : 繪畫評估與治療-心理衛生專業人員指南。台北：心理出版社。</p> <p>朱錦鳳著 (2010) : 畫人測驗的實作與解讀。台北：心理出版社。</p> <p>陳斐虹 譯 (2001) 。 危機行為的鑑定與輔導手冊。揚智出版社。</p> <p>陳秀卿、呂嘉寧、梁瑞珊 (2006) 。 自殺衡鑑實務。五南出版社。</p> <p>鄭麗芬 (1993)。測驗解釋在諮商中的應用。測驗與輔導, 117期, p2396-2398。</p> <p>顏裕峰 (1993)。測驗與諮商結合之道。測驗與輔導, 117期, p2393-2396。</p> <p>李執中 (1993)。心理衡鑑在諮商與心理治療中的應用。測驗與輔導, 117期, p2390-2393。</p> <p>陳秉華 (1993)。心理測驗在輔導上的應用。測驗與輔導, 117期, p2386-2389。</p> <p>金樹人(1993)。心理測驗在生涯諮商中的應用。測驗與輔導, 117期, p2381-2386。</p> <p>柯永河(1993)。如何把測驗結果有效地落實在輔導過程中。測驗與輔導, 117期, p2376-2381。</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		