

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	趙慈慧
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>1.使學生能精熟團體諮商的原理與技巧。</p> <p>2.使學生覺察領會團體過程中的動力關係</p> <p>3.藉由課堂實務演練使學生能將運作團體動力技巧於團體諮商實務。</p> <p>4.尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益</p> <p>5.使學生結合團體諮商的理論與實務於未來諮商工作多元場域中。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.使學生能精熟團體諮商的原理與技巧。 2.使學生覺察領會團體過程中的動力關係 3.藉由課堂實務演練使學生能將運作團體動力技巧於團體諮商實務。	4.尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益 5.使學生結合團體諮商的理論與實務於未來諮商工作多元場域中。	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生能精熟團體諮商的原理與技巧。 2.使學生覺察領會團體過程中的動力關係 3.藉由課堂實務演練使學生能將運作團體動力技巧於團體諮商實務。	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程定向與學習動機探索	
2	103/02/24~ 103/03/02	團體諮商概論A1,B13,C導讀	
3	103/03/03~ 103/03/09	團體諮商的階段與歷程A2,B3,C1,C4	
4	103/03/10~ 103/03/16	團體的目的與計畫A3,A4,C2,C3	
5	103/03/17~ 103/03/23	團體初期階段發展A5,C10 ,C11	
6	103/03/24~ 103/03/30	團體中後期階段發展A12, A15, C12	
7	103/03/31~ 103/04/06	團體動力B4,B5,B6,B7	
8	103/04/07~ 103/04/13	團體帶領者的任務C5,C6,C7	
9	103/04/14~ 103/04/20	團體諮商的技巧一A6,A7, A8	
10	103/04/21~ 103/04/27	團體諮商的技巧二A9,A10,A11	
11	103/04/28~ 103/05/04	團體諮商的議題A16,A17,A18	
12	103/05/05~ 103/05/11	團體諮商理論與實務A13,A14,C16	

13	103/05/12~ 103/05/18	團體設計與帶領演練(一)	
14	103/05/19~ 103/05/25	團體設計與帶領演練(二)	
15	103/05/26~ 103/06/01	團體設計與帶領演練(三)	
16	103/06/02~ 103/06/08	團體設計與帶領演練(四)	
17	103/06/09~ 103/06/15	團體設計與帶領演練(五)	
18	103/06/16~ 103/06/22	團體諮商回顧與整理、繳交期末報告	
修課應 注意事項	期中報告 (40%)， 期末報告 (50%)、 課堂出席參與 (10%) (一) 期中課堂報告作業 三人至四人一組報告負責的章節、 書面摘要資料、 提問的議題。 (二)、 團體帶領期末報告作業 三人至四人一組實際帶領小團體， 並繳交團體所有流程、 方案設計與團體動力， 以及相關的學習心得與檢討改善之處， 可配合文獻討論。		
教學設備	(無)		
教材課本	A、 程小蘋(2013) 團體諮商：策略與技巧。台北：五南。 B、 仁凱譯 (2005)。團體動力理論與技巧。台北市：學富出版社。 C、 方紫薇等譯 (2001) 團體心理治療的理論與實務。台北：桂冠。		
參考書籍	A、 仁凱譯 (2005)。團體動力理論與技巧：演練活動篇。台北市：學富出版社。 B、 Corey (2009)。團體諮商的理論與實務。台北，學富。 C、 潘正德編著 (1995)。團體動力學。台北市：心理出版社。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		