

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	趙慈慧
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>1.使學生能精熟團體諮商的原理與技巧。</p> <p>2.使學生覺察領會團體過程中的動力關係</p> <p>3.藉由課堂實務演練使學生能將運作團體動力技巧於團體諮商實務。</p> <p>4.尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益</p> <p>5.使學生結合團體諮商的理論與實務於未來諮商工作多元場域中。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.使學生能精熟團體諮商的原理與技巧。 2.使學生覺察領會團體過程中的動力關係 3.藉由課堂實務演練使學生能將運作團體動力技巧於團體諮商實務。	4.尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益 5.使學生結合團體諮商的理論與實務於未來諮商工作多元場域中。	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生能精熟團體諮商的原理與技巧。 2.使學生覺察領會團體過程中的動力關係 3.藉由課堂實務演練使學生能將運作團體動力技巧於團體諮商實務。	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程定向與學習動機探索	
2	103/02/24~ 103/03/02	團體諮商概論A1,B13,C導讀	
3	103/03/03~ 103/03/09	團體諮商的階段與歷程A2,B3,C1,C4	
4	103/03/10~ 103/03/16	團體的目的與計畫A3,A4,C2,C3	
5	103/03/17~ 103/03/23	團體初期階段發展A5,C10 ,C11	
6	103/03/24~ 103/03/30	團體中後期階段發展A12, A15, C12	
7	103/03/31~ 103/04/06	團體動力B4,B5,B6,B7	
8	103/04/07~ 103/04/13	團體帶領者的任務C5,C6,C7	
9	103/04/14~ 103/04/20	團體諮商的技巧一A6,A7, A8	
10	103/04/21~ 103/04/27	團體諮商的技巧二A9,A10,A11	
11	103/04/28~ 103/05/04	團體諮商的議題A16,A17,A18	
12	103/05/05~ 103/05/11	團體諮商理論與實務A13,A14,C16	

13	103/05/12~ 103/05/18	團體設計與帶領演練(一)	
14	103/05/19~ 103/05/25	團體設計與帶領演練(二)	
15	103/05/26~ 103/06/01	團體設計與帶領演練(三)	
16	103/06/02~ 103/06/08	團體設計與帶領演練(四)	
17	103/06/09~ 103/06/15	團體設計與帶領演練(五)	
18	103/06/16~ 103/06/22	團體諮商回顧與整理、繳交期末報告	
修課應 注意事項	<p>期中報告 (40%)， 期末報告 (50%)、 課堂出席參與 (10%)</p> <p>(一) 期中課堂報告作業 三人至四人一組報告負責的章節、 書面摘要資料、 提問的議題。</p> <p>(二)、 團體帶領期末報告作業 三人至四人一組實際帶領小團體， 並繳交團體所有流程、 方案設計與團體動力， 以及相關的學習心得與檢討改善之處， 可配合文獻討論。</p>		
教學設備	(無)		
教材課本	<p>A、 程小蘋(2013) 團體諮商：策略與技巧。台北：五南。</p> <p>B、 仁凱譯 (2005)。團體動力理論與技巧。台北市：學富出版社。</p> <p>C、 方紫薇等譯 (2001) 團體心理治療的理論與實務。台北：桂冠。</p>		
參考書籍	<p>A、 仁凱譯 (2005)。團體動力理論與技巧：演練活動篇。台北市：學富出版社。</p> <p>B、 Corey (2009)。團體諮商的理論與實務。台北，學富。</p> <p>C、 潘正德編著 (1995)。團體動力學。台北市：心理出版社。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		