

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊傳播政策	授課 教師	陳意文 YI-WEN CHEN
	INFORMATION AND COMMUNICATION POLICIES		
開課系級	資傳一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TAIXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、精研專業知識：教導資訊傳播進階理論與應用，以培養學生專業的知識理解、分析和詮釋能力。</p> <p>二、強化研究能力：教導執行研究的方法與訓練深度敏銳的思考力，以培養學生發現問題、定義問題與研究問題的能力。</p> <p>三、深化專業倫理：教導學生資訊傳播專業倫理知識，以培養學生尊重專業倫理的態度和善盡社會責任的精神。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 能應用資訊傳播學理。</p> <p>B. 能嫻熟資訊意義的分析與詮釋。</p> <p>C. 能掌握資訊傳播知識發展趨勢。</p> <p>D. 能企劃整合資訊傳播網路服務與應用。</p> <p>E. 能獨立思考與論述。</p>			
課程簡介	<p>資訊傳播政策的制訂，將影響整體產業的運作及發展。因此，透過系統性的國際分析及比較，將有助於全面性的檢討及解析台灣資訊傳播政策及相關法規。</p>		
	<p>The policy making of the information and communication area will affect the industrial development. Therefore, an integrated framework for the international analysis and comparison could lead to a better understanding of the related policies and rules in Taiwan.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能瞭解政策制訂的邏輯、程序與方法。	Students will be able to understand the logic, process and methodology of the policy-making.	C2	A
2	學生將能掌握分析資訊傳播政策的基本架構。	Students will be able to realize an integrated framework for analyzing information and communication policies.	C4	ABCD
3	學生將能闡釋全球各主要國家的資訊傳播政策，並探討台灣的關鍵議題。	Students will be able to describe the information and communication policies of major countries in the world, and to investigate the significant issues in Taiwan.	C5	ABCDE
4	學生將能掌握蒐集資料的技巧。	Students will be able to develop skills for collecting data.	C4	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能瞭解政策制訂的邏輯、程序與方法。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生將能掌握分析資訊傳播政策的基本架構。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	學生將能闡釋全球各主要國家的資訊傳播政策，並探討台灣的關鍵議題。	討論、模擬、問題解決	報告、上課表現
4	學生將能掌握蒐集資料的技巧。	討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介	1.課程進度說明。2.選擇分析產業與國家。
2	103/02/24~ 103/03/02	政策分析的概念、方法與理論	1.科技政策。2.產業政策。3.國家政策。4.區域政策。5.創新政策。
3	103/03/03~ 103/03/09	政策的構成：政策發展暨決策資訊體系	承立平(2003)，建立我國科技政策的研究體系，《科技發展政策報導》，期號：SR9208，621~628
4	103/03/10~ 103/03/16	國家政策(1)：2015年台灣產業發展願景與策略	影片賞析：願景2020
5	103/03/17~ 103/03/23	國家政策(2)：創新政策	Edquist and Hommen(2008)
6	103/03/24~ 103/03/30	產業政策(1)：產業政策白皮書	數位內容年鑑(數位內容產業白皮書)。
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	
8	103/04/07~ 103/04/13	產業政策(2)：產業結構、鑽石體系與國家競爭力	波特 (Michael E.Porter) 鑽石理論模型。
9	103/04/14~ 103/04/20	產業政策(3)：區域政策(群聚、產業園區)	波特 (Michael E.Porter) 鑽石理論模型。

10	103/04/21~ 103/04/27	各國資通訊傳播政策分析與比較：美國、大陸	
11	103/04/28~ 103/05/04	各國資通訊傳播政策分析與比較：亞洲(韓國、日本)	
12	103/05/05~ 103/05/11	各國資通訊傳播政策分析與比較：亞洲(台灣、新加坡)	
13	103/05/12~ 103/05/18	各國資通訊傳播政策分析與比較：歐盟	
14	103/05/19~ 103/05/25	各國資通訊傳播政策分析與比較：亞洲(泰國、香港)	
15	103/05/26~ 103/06/01	期中考	
16	103/06/02~ 103/06/08	期末報告(I)	
17	103/06/09~ 103/06/15	期末報告(II)	
18	103/06/16~ 103/06/22	課程總結	
修課應 注意事項	<p>1.必須選定某一項/數項趨勢，對應特定產業之發展規劃，分析各國作法，完成政策提案草案一份。</p> <p>2.無故缺席三次無正當理由者，成績以0分計算。</p> <p>3.成績包括期中考(30%)、作業(含期末報告40%)、上課參與、發言及表現等(30%)。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	根據課程進度，每周提供講義。		
參考書籍	<p>承立平(2003)，建立我國科技政策的研究體系，《科技發展政策報導》，期號：SR9208，621~628。</p> <p>陳百齡主持(2002)，《資訊社會之傳播政策分析》，台北：行政院研究發展考核委員會。</p> <p>文化創意產業發展法草案(2010)。</p> <p>2010年數位內容年鑑。</p> <p>Edquist, C. and Hommen, L. (2008), Comparing National Systems of Innovation in Asia and Europe: Theory and Comparative Framework, In: Charles Edquist and Leif Hommen (eds) Small Country Innovation Systems: Globalization, Change and Policy in Asia and Europe: pp. 442-484. Cheltenham, England: Edward Elgar</p> <p>林欣吾(2006)，從創新政策循環角度看創新政策的評估，科技發展政策報導，2006年10月，頁1142-1153。</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：            %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**