

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策個案	授課 教師	李仲彬 LEE, CHUNG-PIN
	PUBLIC POLICY CASE STUDIES		
開課系級	公行進學班三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本堂課是提供給已經修過公共政策課程的同學一個應用理論於實際個案中的場域，引用個案教學方式，結合公共政策的理論，讓同學以角色扮演、政策演說、政策論辯等方式，深入了解公共政策的理論與現實之間的差異。同時，本堂課也將透過同學意見發表的機會，訓練同學組織、邏輯、反思、聆聽、獨立思考、及表達等能力。</p>		
	<p>This course is designed for the students who have equipped basic understanding of public policy theory. By following the case-oriented teaching method, the course aims to help students to integrate public policy theory with policy cases.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.提升同學對公共政策理論的了解 2.提升同學對公共政策實務的認識 3.培養邏輯思考、聆聽與表達能力	1. to improve the understanding of public policy theory 2. to understand the practices of policy process 3. to cultivate the skill of doing presentation	C4	BCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.提升同學對公共政策理論的了解 2.提升同學對公共政策實務的認識 3.培養邏輯思考、聆聽與表達能力	講述、討論、模擬、問題解決、配合參訪單位時間參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	各議題說明、分組與指定議題、個案教學法介紹	
3	103/03/03~ 103/03/09	公共政策導論	
4	103/03/10~ 103/03/16	公共問題的界定 (生育政策)	個案1
5	103/03/17~ 103/03/23	政策預評估 (垃圾費隨袋徵收)	個案2
6	103/03/24~ 103/03/30	政策分析 (核四的何去何從?)	個案3
7	103/03/31~ 103/04/06	政策執行 (性交易合法化)	個案4
8	103/04/07~ 103/04/13	政策結果評估 (消費券的發放)	個案5
9	103/04/14~ 103/04/20	政策終結 (北北基聯測事件)	個案6
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	國防危機管理 (第三次台灣海峽飛彈危機)	個案7
12	103/05/05~ 103/05/11	政府角色 (無薪假議題)	個案8

13	103/05/12~ 103/05/18	族群議題、民主與專業間的矛盾 (台灣正名運動)	個案9
14	103/05/19~ 103/05/25	社會爭議議題管理 (代理孕母的推動)	個案10
15	103/05/26~ 103/06/01	司法政策 (陪審團制度的引進)	個案11
16	103/06/02~ 103/06/08	外交危機管理 (哥斯大黎加的斷交事件)	個案12
17	103/06/09~ 103/06/15	環境政策 (碳排放議題)	個案13
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>修課前的幾個提醒!!!</p> <p>1.務必要認知到, 這是一門「必須要舉手、勇於表達」的課</p> <p>2.務必要認知到, 這是一門「相當重視參與」的課</p> <p>3.務必要認知到, 這是一門「需要思考」的課</p> <p>4.如果你評估自己後並無這樣的個性, 強烈建議你要修這門課, 因為可以逼迫你養成思考與對話能力; 當然, 如果你具有這樣的個性, 那保證你在這門課可以得心應手。</p> <p>5.這門課我們會在學期當中, 視情況許可安排參訪或加入其他場合的協同教學</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	文章彙編		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: %</p> <p>◆期末評量: %</p> <p>◆其他〈個人課堂參與、分組活動參與〉: 90.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>		