

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	蕭怡靖 HSIAO, YI-CHING
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在以社會科學研究為核心，介紹如何從事「科學」研究，從研究問題的提出、研究設計的規劃、研究執行的過程到研究結果的發現，逐步達成。除了讓修課同學具備基本研究方法的知識外，更能夠藉由觀察社會現象，培養獨立思考與批判的能力，進而擬定可行的研究計畫，甚至獨立進行科學研究。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce how to make social "science" research including research question, research design, research process and research finding. In addition, training students to propose different perspective for social situation and issues is another purpose.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	研究設計	Research design	C4	DF
2	變數的概念化、操作化與測量	Conceptualization, operationalization and measurement of variable	P6	DF
3	抽樣原理與方法	Theory and method of sampling	P6	DF
4	量化與質化研究	Quantitative and qualitative research	P6	DF
5	資料分析與報告寫作	Data analysis and report writing	A6	DF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	研究設計	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	變數的概念化、操作化與測量	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	抽樣原理與方法	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
4	量化與質化研究	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
5	資料分析與報告寫作	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	社會「科學」的研究	
3	103/03/03~ 103/03/09	研究設計	
4	103/03/10~ 103/03/16	研究設計	
5	103/03/17~ 103/03/23	變數的概念化、操作化與測量	
6	103/03/24~ 103/03/30	變數的概念化、操作化與測量	
7	103/03/31~ 103/04/06	指標與量表的建構	
8	103/04/07~ 103/04/13	抽樣的原理及方法	
9	103/04/14~ 103/04/20	抽樣的原理及方法	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	量化研究	
12	103/05/05~ 103/05/11	量化研究	

13	103/05/12~ 103/05/18	質化研究	
14	103/05/19~ 103/05/25	質化研究	
15	103/05/26~ 103/06/01	資料分析與報告寫作	
16	103/06/02~ 103/06/08	同學期末報告	
17	103/06/09~ 103/06/15	同學期末報告	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>本課程除了藉由期中考、期末考以及學期報告，作為學期成績評定的依據外，亦採取不定時點名，要求修課同學積極出席、參與課堂討論，出席率及課堂表現將作為學期成績評定的另一項重要依據。無故缺(曠)課，將嚴重影響學期成績。若有緊急或重大事由必須請假，請務必同時檢附學校假單以及正式證明文件，事前提出申請(或事後補正請假程序)，未符合請假規定者，一律以曠課論。缺課扣考，一律依據學校規定辦理。</p> <p>若無法配合下列事項，切勿選修本課程，以免影響學期成績：(1)嚴禁欺騙、造假、不實；(2)嚴禁高談闊論、趴睡、使用手機；(3)嚴禁利用3C產品進行與課程無關之相關事宜；(4)嚴禁藉由本課程成績評量方式以外之途徑，企圖影響學期成績的評定。</p> <p>此外，本課程將視課程需要安排校外參訪，參訪對象及時間配合受訪單位安排；或安排專家學者，以座談或講座方式協同教學，以加強理論與實務交流。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>Babbie, Earl著，林秀雲譯，2013，《社會科學研究方法》(第13版)，台北：雙葉書廊。</p> <p>瞿海源等著，2012，《社會及行為科學研究法(一)：總論與量化研究法》，台北：東華。</p> <p>King Gary, Robert O. Keohane and Sidney Verba著，盛智明、韓佳譯，2012，《好研究如何設計？用量化邏輯做質化研究》，台北：群學。</p>		
參考書籍	<p>Kumar, Ranjit著，潘中道、胡龍騰譯，2010，《研究方法：步驟化學習指南》(第2版)，台北：學富文化。</p> <p>王雲東著，2012，《社會研究方法：量化與質化取性及其應用》(第2版)，台北：威仕慢。</p> <p>蘇國賢等著，2012，《社會及行為科學研究法(二)：質性研究法》，台北：東華。</p> <p>王若蓉等著，2012，《社會及行為科學研究法(三)：資料分析》，台北：東華。</p>		
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈期末報告〉：20.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		