

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球科技革命	授課 教師	蘇仕峯 SU, SHIH FENG
	GLOBAL TECHNOLOGY REVOLUTION		
開課系級	中文進學班一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TACXE1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養研究中國文學的專業知識。</p> <p>二、培養從事教育文化事業的基本知能。</p> <p>三、培養學生創新的思維。</p> <p>四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p> <p>六、培養具獨立研究精神與國際觀博雅人才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 文獻整理與解讀的能力。</p> <p>B. 語文分析與應用的能力。</p> <p>C. 品德教育與公民實踐的能力。</p> <p>D. 文學藝術鑑賞與創作的的能力。</p> <p>E. 文化思想理解與詮釋的能力。</p> <p>F. 社會關懷與國際視野的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹自然生態環境、環境汙染、全球氣候變遷對人類生活之影響及能源危機問題，強調保護自然資源及發展再生能源之重要性；簡介各種發展中之科技，如能源、電腦、材料及生物等，最後討論這些科技發展與人文之相互影響。</p>		
	<p>This course is to provide students with an overview of ecological environment, environmental pollution, the potential impact of global climate change on human and energy crisis. It is also intended to emphasize the importance of conservation of natural resources and development of renewable energy. A variety of evolving technologies will be briefly introduced, including energy, material, biochemical, and computer technologies. Finally, the interaction of these technologies and humanity will be discussed.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.讓學生認知氣候變遷及能源危機之影響，以及替代能源來幫助減緩這些問題。	1.Students will realize the effects of the coming climate change and energy crisis, and alternative options to help mitigate the problems.	C2	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.讓學生認知氣候變遷及能源危機之影響，以及替代能源來幫助減緩這些問題。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介	
2	103/02/24~ 103/03/02	地球生態環境	
3	103/03/03~ 103/03/09	氣候與生活	
4	103/03/10~ 103/03/16	氣候變遷(一)	
5	103/03/17~ 103/03/23	氣候變遷(二)	
6	103/03/24~ 103/03/30	氣候變遷(三)	
7	103/03/31~ 103/04/06	海洋資源	
8	103/04/07~ 103/04/13	水資源	
9	103/04/14~ 103/04/20	綠色科技與永續發展	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	能源科技(一)	
12	103/05/05~ 103/05/11	能源科技(二)	

13	103/05/12~ 103/05/18	能源科技(三)	
14	103/05/19~ 103/05/25	電腦科技	
15	103/05/26~ 103/06/01	生物及材料科技	
16	103/06/02~ 103/06/08	科技革命與人文	
17	103/06/09~ 103/06/15	課程回顧	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		淡江大學出版中心 (2012), 全球科技革命, 台北市, 俊傑書局。	
參考書籍		Anton, Philip S., Richard Silberglitt and James Schneider. The Global Technology Revolution: Bio/Nano/Materials Trends and Their Synergies with Information Technology by 2015. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2001. <a href="http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1307">http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1307</a> .	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	