

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	臺灣與世界-留學移民小說	授課 教師	陳大道 CHEN TA-TAO
	STUDENT IMMIGRANT NOVELS-TAIWAN STUDENTS IN USA AFTER 1949		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
校 共 通 教 育 目 標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>留學移民小說是作者現身說法的寫實作品。對於有意願展開「學海築夢」行動的年輕學子而言，這類陳述留美乃至定居當地的小說，可謂提供前車之鑑；一方面提出許多潛在的問題，二方面提出解決問題的方法。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce student to the immigrants novels. They are realistic works and the protagonists' faults depicted in the novels can become readers' lessons.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	介紹晚清已降的美國「舊僑」與「新僑」之分，以及二次戰後的留學移民風潮。	To introduce the new and old Chinese immigrants in USA in general and Taiwan student immigrants after WWII in particular	C3	ABCDEFGF
2	介紹臺灣留美旅美作家及其作品。	To introduce Taiwan student immigrant novelists and their works	C6	ACDEFH
3	以寫實作品為鑑，提供有意展開留學行動的學生，面對潛在問題的心理準備與解決方案。	The realistic student immigrants stories can become students lessons, especially those who plan studying abroad.	A6	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹晚清已降的美國「舊僑」與「新僑」之分，以及二次戰後的留學移民風潮。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	介紹臺灣留美旅美作家及其作品。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	以寫實作品為鑑，提供有意展開留學行動的學生，面對潛在問題的心理準備與解決方案。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~103/02/23	課程介紹，晚清時代背景——「留學」「移民」分道揚鑣，舊僑移民故事〈過腰龍〉。分組	
2	103/02/24~103/03/02	和平紀念日放假	

3	103/03/03~ 103/03/09	PPT報告示範（《幸福》），分組	
4	103/03/10~ 103/03/16	戰後留美移民風潮——以白先勇〈謫仙記〉、張系國〈香蕉船〉為例	
5	103/03/17~ 103/03/23	留學生打工經驗——以雲菁〈遲〉、楊荻〈放牛的孩子永不變壞〉為例	
6	103/03/24~ 103/03/30	留學移民者的憧憬與現實——以於梨華〈再見大偉〉、曼純〈水晶球的幻滅〉為例	
7	103/03/31~ 103/04/06	春假	
8	103/04/07~ 103/04/13	臺灣新娘故事——以施叔青〈這一代的婚姻〉、吳霖〈成長〉為例	
9	103/04/14~ 103/04/20	留學生太太故事——以黃娟〈擒〉、吳霖〈婚事〉為例	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	留學移民婚姻愛情的第三者——以於梨華〈雪地上的星星〉、蔣曉雲〈掉傘天〉為例	
12	103/05/05~ 103/05/11	留學移民的生活與生計——以黃娟〈野餐〉、子于〈蒸籠〉為例	
13	103/05/12~ 103/05/18	留學移民與投資移民的比較——以白先勇〈夜曲〉、周腓力〈洋飯二吃〉為例	
14	103/05/19~ 103/05/25	異國戀問題——以綺欽〈原野上〉、吳霖〈花開花落〉為例	
15	103/05/26~ 103/06/01	自然主義影響下的留學生小說——以歐陽子〈美蓉〉、陳映真〈唐倩的喜劇〉為例	
16	103/06/02~ 103/06/08	留學移民的老人依親問題（一）——以孟絲〈生日宴〉、尚絡〈暮歌〉為例	
17	103/06/09~ 103/06/15	留學移民的老人依親問題（二）——以李安電影《推手》為例	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項		請勿遲到早退 請保持教室秩序 歡迎提供意見	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		講義	
參考書籍		留美小說論/知書房/陳大道 從留學生到移民：台灣旅美作家之小說析論/萬卷樓/蔡雅熏	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。