

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	儀器分析	授課 教師	林孟山 LIN, MENG-SHAN
	INSTRUMENTAL ANALYSIS		
開課系級	化學系生化三 A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TSCCB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養化學基本、專業知識及實驗技巧。</p> <p>二、培養專業化學實務執行之能力。</p> <p>三、培養專業化學倫理與終身學習之能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備物理、數學等基礎科學知識，並且運用於基礎化學領域。</p> <p>B. 具備如有機、物化、無機、與儀器分析等基礎化學知識，並以此知識擴展於生物化學、材料化學及其他專業化學領域之能力。</p> <p>C. 具備良好基礎化學實驗技巧與其如何應用於其他專業化學實驗之能力。</p> <p>D. 具備資料蒐集與分析能力並且運用於專業化學的專題研究與書報討論之能力。</p> <p>E. 具備專業化學職場的專業倫理與未來化學專業問題解決之能力。</p>			
課程簡介	<p>結合物理與化學的基礎，用以了解基本的電子學應用於儀器元件的原理、元件系統的整合和基本的量測學，並結合軟、硬體及其介面以應付在各種化學訊號和配合光電儀器偵測之原理、應用及特性</p>		
	<p>On the basis of fundamental physics, realize basic application of electronics with their instrumental principles, integration of system and basic measuring methods. Combining software, hardware with their interfaces to tackle with various kinds of detection principles, applications and characteristics of the photoelectro-instruments.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	從基礎大學物理出發，了解儀器的物理及化學訊號的產生及量測工作放大器，並設計訊號量測放大和處理之原理討論	This course is based upon the fundamental physics to understand how to obtain the instrumental signal.	C2	ABCDE
2	利用基本統計學上處理數據之方法以了解訊號的可信度，噪音與信號之處理(軟硬體式的)	the students would be training to treat their analytical data based on statistics, and understand the fundamentals of hardware or software filter.	C1	ABCDE
3	應用於化學量測儀器實務之光電儀器設計-如AA、IR、UV、螢光等化學儀器	give a brief introduction about every measurement tools including AA, IR, UV, and fluorescence.	C2	ABCDE
4	學習分離學之原理以及相關應用	Understand the concept of separation field, and study the principle of HPLC, GC, and CE.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	從基礎大學物理出發，了解儀器的物理及化學訊號的產生及量測工作放大器，並設計訊號量測放大和處理之原理討論	講述、討論	紙筆測驗
2	利用基本統計學上處理數據之方法以了解訊號的可信度，噪音與信號之處理(軟硬體式的)	講述、討論	紙筆測驗
3	應用於化學量測儀器實務之光電儀器設計-如AA、IR、UV、螢光等化學儀器	講述、討論	紙筆測驗
4	學習分離學之原理以及相關應用	講述、討論	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	Introduction: Data Evaluation	
2	103/02/24~ 103/03/02	Operational Amplifiers	
3	103/03/03~ 103/03/09	Signal and Noise	
4	103/03/10~ 103/03/16	Atomic Absorption Spectroscopy	
5	103/03/17~ 103/03/23	Atomic Absorption Spectroscopy	
6	103/03/24~ 103/03/30	Ultraviolet/Visible Spectroscopy	
7	103/03/31~ 103/04/06	Ultraviolet/Visible Spectroscopy	
8	103/04/07~ 103/04/13	校外觀摩週	
9	103/04/14~ 103/04/20	Infrared Spectroscopy	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	Mass Spectrometry	
12	103/05/05~ 103/05/11	Mass Spectrometry	

13	103/05/12~ 103/05/18	Spectrofluorometer	
14	103/05/19~ 103/05/25	Spectrofluorometer	
15	103/05/26~ 103/06/01	Nuclear Magnetic Resonance Spectroscopy	
16	103/06/02~ 103/06/08	Nuclear Magnetic Resonance Spectroscopy	
17	103/06/09~ 103/06/15	Nuclear Magnetic Resonance Spectroscopy	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	1.平時評量為小考 2.須先預習本學期之課程內容		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. "principle of instrumental analysis", Skoog, Holler and Nieman ISBN: 0-03-002078-6 2. "Fundamentals of Analytical Chemistry" Skoog, West, Holler and Crouch ISBN0-534-41797-3		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		