

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	傳統社會與社會變遷	授課 教師	藍毓華 LAN YU-HUA
	TRADITIONAL SOCIETY AND SOCIAL CHANGE		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>資訊科技繼工業革命後，襲捲人類傳統生活各層面；傳統人文社會結構更因著數位科技和網際網路之發展，產生前所未有的大規模變革。引導學生整合各方觀點，洞悉全球脈動與資訊之未來趨勢，以宏觀角度檢驗E-世代人文社會之重要議題。</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1. 引導學生觀察傳統生活之劇變、		C2	BEF
2	2. 整合產、官、學各方觀點、		C4	BEG
3	3. 洞悉全球脈動與未來趨勢；		C4	BDEG
4	4. 以宏觀角度洞析社會重要議題。		C6	BDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 引導學生觀察傳統生活之劇變、	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	2. 整合產、官、學各方觀點、	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	3. 洞悉全球脈動與未來趨勢；	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
4	4. 以宏觀角度洞析社會重要議題。	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	教育的未來(Shift-Happens)	
3	103/03/03~ 103/03/09	台灣教育發展史	
4	103/03/10~ 103/03/16	國教延長賽(一)—『教改』：披著羊皮的狼？	

5	103/03/17~ 103/03/23	國教延長賽(二)—升學密碼	
6	103/03/24~ 103/03/30	國教延長賽(三)—大學怎麼辦?	
7	103/03/31~ 103/04/06	行政教學觀摩日(放假一天)	
8	103/04/07~ 103/04/13	台灣的“寧靜滅絕”(一)—消失的台灣人	
9	103/04/14~ 103/04/20	台灣的“寧靜滅絕”(二)—少子化的衝擊與因應	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	台灣的“寧靜滅絕”(三)—真老吾老	
12	103/05/05~ 103/05/11	教室裡的『罪』與『罰』(一)—老師、老師	
13	103/05/12~ 103/05/18	教室裡的『罪』與『罰』(二)—萬年青的眼淚	
14	103/05/19~ 103/05/25	教室裡的『罪』與『罰』(三)—小孩不壞	
15	103/05/26~ 103/06/01	從Amanda Todd看網路霸凌	
16	103/06/02~ 103/06/08	“鄉民正義”還是“網路暴力”?	
17	103/06/09~ 103/06/15	學期報告&簡報	繳交學期報告
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者拒收，以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告之成績計算。 C. 作業—針對課程議題，由學生經資訊檢索、系統整理後，提出個人觀點與建議。 D. 期末報告—由學生針對感興趣之議題，做出完整之報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	本課程教材自訂，另以Moodle遠距教學平台及教學支援平台作為課室之延伸。		

<p>參考書籍</p>	<p>Wendy Griswold (民97)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮 等合譯)。台北：學富文化。          Withrow, F. B. (1997). Technology in education and the next twenty-five years. T.H.E. Journal, 24(11), 59-61.          江靜之譯 (2003)。網際網路的衝擊：網際空間與網際網路的文化與政治。台北：韋伯文化。          張紹勳 (1999)。E-mail的使用對組織溝通民主化的衝擊。民意研究, 210, 20-54。          陳怡安 (2001)。線上遊戲之魅力-以重度使用玩家為例。網路社會學通訊期刊, 17。民101年7月2日, 取自：<a href="http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/17/17-23.htm">http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/17/17-23.htm</a>          黃葳威 (2012)。數位時代性別態度。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (96-130頁)。台北：威仕曼。          黃葳威 (2012)。數位時代媒介自律規範。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (230-264頁)。台北：威仕曼。          黃葳威 (2012)。數位時代價值觀。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (186-206頁)。台北：威仕曼。          瞿海源 (2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編), 台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。          藍毓華 (1996)。女性上網, Internet 更溫柔!台北：中國時報。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 %          ◆期末評量：40.0 %          ◆其他〈 〉：        %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>