

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化與心理健康	授課 教師	宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG
	CULTURE AND MENTAL HEALTH		
開課系級	社會分析學門 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程提供學習者獲得當前健康心理學的知識與技能，介紹文化情境中出現的心智違常與處遇以及在社會中運用各種心理健康資源，繼而期許學習者具備完成實證報告的技能。</p>		
	<p>This course will offer the learners contemporary health psychology knowledge and skills with an introduction to the mental disorders that emerge from the cultural context as well as treatment with various resources for mental health in our society. Moreover, the learners will be expected to demonstrate their strength and skills in their empirical report.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	學習者能夠更加瞭解文化中心理健康的範疇	The learners will be able to increase their understanding in the category of mental health in multi-cultures	C2	EF
2	學習者能夠在生活中運用正向心理學原理	The learners will be able to apply principles of the positive psychology in their daily life	A6	BF
3	學習者能夠與同儕合作完成實證報告	The learners will be able to cooperate with their peer and accomplish an empirical report	P6	DG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習者能夠更加瞭解文化中心理健康的範疇	討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	學習者能夠在生活中運用正向心理學原理	討論、實作	實作、上課表現
3	學習者能夠與同儕合作完成實證報告	討論、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	為什麼從文化探討心理健康？	提供課程相關資訊
2	103/02/24~ 103/03/02	華人文化如何探討心理健康？	
3	103/03/03~ 103/03/09	比較不同文化中心理健康的認定	網路影片

4	103/03/10~ 103/03/16	正向心理學與快樂	分組討論
5	103/03/17~ 103/03/23	文化取向的另類治療方式	DVD影片
6	103/03/24~ 103/03/30	心理治療的倫理與規範	案例討論
7	103/03/31~ 103/04/06	教學觀摩週	
8	103/04/07~ 103/04/13	心理治療學派介紹	準備訪視報告計畫書
9	103/04/14~ 103/04/20	如何促進健康	繳交報告計畫書
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	表達性藝術治療	畫圖測驗
12	103/05/05~ 103/05/11	音樂治療與應用	訪視報告評論
13	103/05/12~ 103/05/18	社會問題與心理適應	訪視報告評論
14	103/05/19~ 103/05/25	性別與健康	訪視報告評論
15	103/05/26~ 103/06/01	老人健康照護	訪視報告評論
16	103/06/02~ 103/06/08	社區心理健康支持系統	訪視報告評論
17	103/06/09~ 103/06/15	總結	期末自我檢測
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	平時成績包括出席 小組討論 課內活動 共計45%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	洪蘭 (2003)。真實的快樂。台北：遠流。 郭靜晃編著 (2007)。社會問題與適應。台北市：揚智出版社。 蒙光俊、簡君倫、郭明仁 (2010)。勇氣心理學。台北：張老師文化。		
參考書籍	江雪齡 (2008)。正向心理學 - 生活、工作和教學的實用。台北市：心理出版社。 曾文星編著 (2009)。心理治療 - 解析與策略。台北市：心理出版社。 蕭文、鍾思嘉、張曉佩、蔡翊榘等譯 (2009)。心理衛生與社區諮商的基礎。台北市：心理出版社。 黃淑玲、游美惠主編 (2012)。性別向度與台灣社會。台北市：巨流圖書公司。 陳嘉鳳總校閱 (2012)。生命抉擇與個人成長。台北市：雙葉書廊。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：45.0 %   ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：         % ◆其他〈訪視報告〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>