

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學名著選讀	授課 教師	陳國華 CHEN KUO-HUA
	CLASSIC READINGS OF FUTURES STUDIES		
開課系級	未來學學門 B	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNURB0B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>未來學理論的主要目的，在於藉由對於不同思維典範，導引出不同類型的知識，並且牽涉到對「科學」的不同想像。藉由一個對可觀察的事實或事件之間關係的因果解釋，提供符合社會發展事實的解釋脈絡，而且可以讓我們預測未來的事件。透過未來學名著之介紹與導讀理念，提出較抽象、但有系統性的概念體系，不僅適用於解釋週遭生活環境的經驗現象，進而能夠詮釋現象背後的深入意義，甚而解釋更廣闊的物種生存空間以及超越。</p>		
	<p>The course is dedigned to provided students with a comprehensive understaning of various futures readings. Through a variety of theoretical perspectives, the levels of social imagination is expected to be enhanced. A much more in-depth interpretaion of social facts could be systematically debated and discussed using time and spatial context.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	培育學生具備社會想像能力和多元文化價值觀	cultivate a multicultural perspective based on studnets' capability of social imagination.	C4	ABDEG
2	養成批判思考及危機處理能力	develop capability of critical thinking and crisis management	C3	ABDEG
3	採取適當的行動與策略來面對快速社會變遷	adopt appropriate strategies and actions confronting rapid social change	A6	ABDEG
4	社會事實的觀察或趨勢轉變之間關係的因果解釋	Providing causal layered analysis of social reality and trend transformation	C4	ABDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培育學生具備社會想像能力和多元文化價值觀	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	養成批判思考及危機處理能力	講述、討論、賞析、問題解決	實作、報告、上課表現
3	採取適當的行動與策略來面對快速社會變遷	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
4	社會事實的觀察或趨勢轉變之間關係的因果解釋	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介	

2	103/02/24~ 103/03/02	導論：如何思考與研究未來	
3	103/03/03~ 103/03/09	未來學思維導引	
4	103/03/10~ 103/03/16	如何解構未來	
5	103/03/17~ 103/03/23	預測與未來學	
6	103/03/24~ 103/03/30	另類思維	
7	103/03/31~ 103/04/06	知識基礎	
8	103/04/07~ 103/04/13	未來學的運用	
9	103/04/14~ 103/04/20	創新的擴散	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	全球發展關鍵趨勢報告	
12	103/05/05~ 103/05/11	劇變的社會	
13	103/05/12~ 103/05/18	全球化趨勢衝擊	
14	103/05/19~ 103/05/25	全球氣候變遷下的環境教育未來	
15	103/05/26~ 103/06/01	全球典範轉移	
16	103/06/02~ 103/06/08	發現未來	
17	103/06/09~ 103/06/15	未來的行動與策略	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		陳國華、廖德智合譯，2008，《未來學研究》，台北：學富。	
參考書籍		詳列於教學平台	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。