

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國歷史與人物	授課 教師	楊育鎰 YANG YU-MEI
	CHINESE HISTORY AND HISTORICAL FIGURES		
開課系級	歷史文化－外 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNFPB1B		
學 門 教 育 目 標			
一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。 二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。 三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	本課程介紹中國歷史上主導財經政策或推動攸關民生經濟措施的數位人物，從中分析不同時代的背景特色及推動政策或措施的關連性，並從各人物的思想與行為表現，分析相關政策或措施的執行狀況，及其對當時與後世的影響。		
	This course introduces several people who guide financial policy or perform economic livelihood, analyzes relations between background and policy performed in different times, and influences of related policies performed on that time and the later.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	讓學生對影響財經民生層面的歷史人物有所了解，尤其在其為人處事及全面行誼的表現部份。	Students will understand historical characters of people's financial livelihood, especially the part of their behavior.	C4	ABDEH
2	讓學生進一步思索攸關民生經濟方面的問題，並朝比較深廣的方向去體會和認識相關的人事與議題。	Students will deeply and thoroughly think about questions regarding people's economic livelihood and related matters and issues.	C4	ABDEH
3	讓學生了解不同時代、不同層面的人與事，對應於今日，可增真實感，並使歷史與實際人生能相映成趣。	Students will understand people and affairs of different times and layers, compare ancient people with present ones to increase the sense of reality.	C4	ABDEH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生對影響財經民生層面的歷史人物有所了解，尤其在其為人處事及全面行誼的表現部份。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	讓學生進一步思索攸關民生經濟方面的問題，並朝比較深廣的方向去體會和認識相關的人事與議題。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	讓學生了解不同時代、不同層面的人與事，對應於今日，可增真實感，並使歷史與實際人生能相映成趣。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	103/02/17~ 103/02/23	宣布課程大綱並介紹相關參考書籍	
2	103/02/24~ 103/03/02	概說：由財經民生角度談中國歷史人物所呈現的意義	
3	103/03/03~ 103/03/09	概說：談褒貶評斷人事的尺度及應抱持的態度	
4	103/03/10~ 103/03/16	商鞅變法改革的時代背景、個人簡介、改革任務及其重要的經濟思想	
5	103/03/17~ 103/03/23	商鞅農經改革的重要內容、特色、成效、影響及歷史意義	
6	103/03/24~ 103/03/30	理財家桑弘羊的時代背景、個人簡介、使命及其重要的經濟思想	
7	103/03/31~ 103/04/06	桑弘羊經濟統制政策的重要內容、特色與反對派的財政觀點	
8	103/04/07~ 103/04/13	桑弘羊財經政策的成果與影響，並與商鞅的變法改革加以通盤比較	
9	103/04/14~ 103/04/20	財政改革家楊炎的時代背景、生平介紹及其重要的財政思想	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	唐代兩稅制的由來、重要內容與特徵；兩稅制的正反議論	
12	103/05/05~ 103/05/11	農學家王禎的時代背景及生平活動；分組報告 (1)	
13	103/05/12~ 103/05/18	王禎重農思想的形成與《農書》的撰述；分組報告 (2)	
14	103/05/19~ 103/05/25	王禎《農書》的重要內容、特色、價值及其個人的貢獻；分組報告 (3)	
15	103/05/26~ 103/06/01	財經整治家田文鏡的時代背景、出身簡介及其重要的財經觀念；分組報告 (4)	
16	103/06/02~ 103/06/08	田文鏡執行財政改革的具體措施與治績；分組報告 (5)	
17	103/06/09~ 103/06/15	綜合論述主導財經發展人物的特質與意義	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項		1.務必於課前閱讀預先印發之相關資料。 2.應確實遵守上課規則，如：勿私下交談、勿吃零食餐點、手機關機。 3.請共同維護教室之清潔。	
教學設備		電腦	
教材課本		不指定	

參考書籍	1. 杜維運著：《史學方法論》，台北：三民書局，民國80年。 2. 錢穆著：《中國歷史研究法》，台北：東大圖書公司，民國80年。 3. 侯家駒著：《中國經濟思想史》，台北：中央文物出版社，民國71年。 4. 李劍農著：《先秦兩漢經濟史稿》，台北：華世出版社，民國70年。 5. 李劍農著：《魏晉南北朝隋唐經濟史稿》，台北：華世出版社，民國70年。 6. 李劍農著：《宋元明經濟史稿》，台北：華世出版社，民國70年。 7. 王迺琮等著：《先秦兩漢經濟思想史略》，北京：海洋出版社，1991年。 8. 胡寄窗等著：《中國財政思想史》，北京：中國財政經濟出版社，1989年。 9. 李桂海主編：《中國歷代名臣》(上、下)，河南人民出版社，1992年。 10. 顧奎相等著：《中國古代改革史論》，瀋陽：遼寧大學出版社，1992年。 11. 許敏等編譯：《中國歷代改革家傳》，北京：國際文化出版公司，1992年。 12. 蔡次薛著：《隋唐五代財政史》，北京：中國財政經濟出版社，1990年。 13. 陳明光著：《唐代財政史新編》，北京：中國財政經濟出版社，1991年。 14. 鄭良樹著：《商鞅及其學派》，台北：臺灣學生書局，民國76年。 15. 馬元材撰：《桑弘羊年譜》，台北：臺灣商務印書館，民國64年。 16. 桓寬撰、張敦仁考証：《鹽鐵論》，台北：世界書局，民國68年。 17. 黃時鑒撰：《元朝史話》，北京：北京出版社，1992年。 18. 張彤編譯：《中國歷代科學家傳》，北京：國際文化出版公司，1992年。 19. 王禎撰：《農書》(王雲五主編：萬有文庫薈要)，台北：臺灣商務印書館，民國54年。 20. 王鍾翰點校：《清史列傳》，北京：中華書局，1987年。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組討論〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。