

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會政策	授課 教師	張人傑 CHANG JEN-CHIEH
	SOCIAL POLICY AND SOCIAL LEGISLATION		
開課系級	公行二P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXB2P		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>以狹義的社會政策為範圍，主要分成三大部分：社會政策與立法之意義、理念、脈絡的全面認識與介紹，我國社會政策、立法、行政的特徵、實施及其發展歷程與階段變遷，各個社會福利專業領域的政策形成、立法過程與內涵、行政組織與政策實施之設計與評估。</p>		
	<p>Elucidate of social welfare governance, i.e. social administration and legislation. This course is composed of three pillars: implication and context of social policy and legislation, development and evolution of domestic social administration and institutions, discretion and assessment of the efficacy of specific domestic social institutions and policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解社會政策領域及發展，建立社會福利政策分析架構，討論社會分配原理與策略，評估社會供給與福利輸送的性質與設計。	Introducing the scope and formation of social policy domain, framework of social policy analysis and theories of social distribution. Assessment the implementation of social aids and deliver of social services.	C5	ACDFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解社會政策領域及發展，建立社會福利政策分析架構，討論社會分配原理與策略，評估社會供給與福利輸送的性質與設計。	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	什麼是社會政策	發上課須知
2	103/02/24~ 103/03/02	意識形態和社會政策	
3	103/03/03~ 103/03/09	價值和社會政策	
4	103/03/10~ 103/03/16	社會行政的制定、模式、執行	
5	103/03/17~ 103/03/23	社會福利和福利國家	
6	103/03/24~ 103/03/30	獨立學習參訪計畫報告、分享	交書面計畫
7	103/03/31~ 103/04/06	社會安全和社會保險	
8	103/04/07~ 103/04/13	貧窮和社會救助	平時測驗
9	103/04/14~ 103/04/20	就業安全政策、立法	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	兒童及少年福利政策、立法	
12	103/05/05~ 103/05/11	身心障礙者保障政策和立法	

13	103/05/12~ 103/05/18	老人福利政策和立法	
14	103/05/19~ 103/05/25	婦女及家庭福利政策	平時測驗
15	103/05/26~ 103/06/01	獨立學習工作成果報告與分享	交書面作業
16	103/06/02~ 103/06/08	原住民福利政策和立法	
17	103/06/09~ 103/06/15	社會工作專業和志願服務	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	1、每週須使用課外時間準備、討論個案。2、平時測驗次數可能增加，請注意上課通知。3、將會安排校外參觀實習，請同學配合。4、獨立學習請依照進度確實執行。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Gilbert, N. & Terrell, P., 黃志忠、曾蕙瑜譯, 2012, 社會福利政策 (台北: 雙葉書廊。)		
參考書籍	呂寶靜編。(2002)。社會工作與台灣社會。台北: 巨流圖書公司。 黃協源、蕭文高。2012。社會政策與社會立法 (二版)。台北: 雙葉書廊。		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 %   ◆平時評量: 30.0 %   ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉:        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		