

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	賴錦璋 LAI, CHIN-CHANG
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	國企系二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLFXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。</p> <p>二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。</p> <p>三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。</p> <p>B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。</p> <p>C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。</p> <p>D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要介紹總體經濟的理論架構如何應用到實際的經濟運作，其中將偏重經濟模型配合實際的經濟故事讓同學理解並且有能力預測未來經濟情勢的演變。為了配合總體理論快速演進,本課程將著重數學模型的推導</p>		
	<p>The primary goal of this course is to help students understand what is going on the economic world around them with economic model enhanced. This course also provide a fair and rigorous discussion of macroeconomic controversy so that students can judge how the theory can be well applied to real world.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生有能力了解過去總體經濟模型理論發展演進過程,有利於判斷未來總體經濟趨勢。 2.學生有能力推導與了解重要模型背後的經濟涵義,進而融合之後可以分析政府政策可能結果。 3.幫助學生有能力判斷重要總體經濟變數演進的趨勢。	1.Students will be able to understand basic macroeconomic models developed by early scholars. 2.Students will be able to calculate and influence the economic intuition behind our model. 3 Students will be able to forecast the trend evolution of relevant macroeconomic variables.	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生有能力了解過去總體經濟模型理論發展演進過程,有利於判斷未來總體經濟趨勢。 2.學生有能力推導與了解重要模型背後的經濟涵義,進而融合之後可以分析政府政策可能結果。 3.幫助學生有能力判斷重要總體經濟變數演進的趨勢。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	迴歸分析與時間序介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	GNP意義與衡量包含GNP的缺失	
3	103/03/03~ 103/03/09	簡單Keynes模型與乘數理論	
4	103/03/10~ 103/03/16	節儉矛盾與缺口理論	
5	103/03/17~ 103/03/23	消費理論	
6	103/03/24~ 103/03/30	投資理論	
7	103/03/31~ 103/04/06	貨幣供給理論	
8	103/04/07~ 103/04/13	貨幣需求理論	
9	103/04/14~ 103/04/20	IS-LM模型	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	Barro等價定理與公債相關主題	
12	103/05/05~ 103/05/11	總合供需理論	

13	103/05/12~ 103/05/18	總合供需應用	
14	103/05/19~ 103/05/25	RBC模型簡介	
15	103/05/26~ 103/06/01	經濟成長Solow模型	
16	103/06/02~ 103/06/08	內生成長理論	
17	103/06/09~ 103/06/15	新興Keynes模型	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		Macroeconomics, Blanchard	
參考書籍		Macroeconomics, Abel	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈報告〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	