

## 淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟發展 <hr/> ECONOMIC DEVELOPMENT	授課 教師	周秣宸
開課系級	產經四 P <hr/> TLEXB4P	開課 資料	選修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
系（所）核心能力			
A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。 B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。 C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。 D. 能培育具學術深造的潛力。 E. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。			
課程簡介	本課程介紹國家經濟發展與國際經濟關係，以期建立學生瞭解經濟發展概念。課程內容包括發展中國家的比較、古典經濟發展理論與當前經濟發展理論。另外，本課程亦介紹國內層面問題、政策。如貧窮與均等、人口成長與經濟發展關係、都市化及城鄉移民、人力資本、國際貿易及發展策略等		
	This course introduces the country's economic development and international economic relations in order to build students' understanding of the concept of economic development. The course includes the comparison of developing countries, the classical theory of economic development and current economic development theory. In addition, the course also introduces domestic issue or policy such as poverty and equality, the relation between population growth and economic development, urbanization and rural-urban migration, human capital, international trade and development strategies etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.建立學生瞭解國際經濟發展概念 2.建立學生瞭解國內層面問題、政策與發展策略	1.Develop the basic concepts of economic development. 2.Develop the basic concepts of domestic issue or policy	C3	CDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.建立學生瞭解國際經濟發展概念 2.建立學生瞭解國內層面問題、政策與發展策略	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	Chapter 1: Introducing Economic Development: A Global Perspective	
2	103/02/24~ 103/03/02	Chapter 2: Comparative Economic Development	
3	103/03/03~ 103/03/09	Chapter 3: Classic Theories of Economic Growth and Development	
4	103/03/10~ 103/03/16	Chapter 4: Contemporary Models of Development and Underdevelopment	
5	103/03/17~ 103/03/23	Chapter 5: Poverty, Inequality, and Development	
6	103/03/24~ 103/03/30	Chapter 6: Population Growth and Economic Development: Causes, Consequences, and Controversies	
7	103/03/31~ 103/04/06	Chapter 7: Urbanization and Rural-Urban Migration: Theory and Policy	
8	103/04/07~ 103/04/13	Chapter 8: Human Capital: Education and Health in Economic Development	期末報告分組
9	103/04/14~ 103/04/20	Chapter 9: Agricultural Transformation and Rural Development	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	Chapter 10: Environment and Development	

12	103/05/05~ 103/05/11	Chapter 12: International Trade Theory and Development Strategy	
13	103/05/12~ 103/05/18	臺灣經濟發展：清領、日治與國民政府來臺時期1	
14	103/05/19~ 103/05/25	臺灣經濟發展：清領、日治與國民政府來臺時期2	期末分組報告
15	103/05/26~ 103/06/01	畢業考試週	
16	103/06/02~ 103/06/08	---	
17	103/06/09~ 103/06/15	---	
18	103/06/16~ 103/06/22	---	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1, Michael P. Todaro and Stephen C. Smith, Economic Development, 11th ed (Harlow England: Pearson, 2011).	
參考書籍		戴倫. 艾塞默魯 (Daron Acemoglu)、詹姆斯. 羅賓森 (James A. Robinson), 國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源(衛城出版, 2013)	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率： 25.0 %    ◆平時評量：15.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	