

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 貨幣銀行學 | 授課 教師 | 吳金山 WU CHIN SHAN |
| | MONEY & BANKING | | |
| 開課系級 | 財金二A | 開課 資料 | 必修 下學期 3學分 |
| | TLBXB2A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。</p> <p>B. 加強相關金融法規的學習。</p> <p>C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。</p> <p>D. 提升學生的國際觀與外語能力。</p> <p>E. 提升學生專業證照之能力。</p> <p>F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程主要探討中央銀行貨幣政策與工具及 金融市場(如股票,債券及外匯)與金融機構(如銀行,保險公司,共同基金等)如何運作, 同時研討貨幣在經濟上所扮演的角色。 | | |
| | This course aims to investigate how to work in financial market (e.g., stock,bond and foreign exchange market) and financial institutions (e.g., bank,insurance companies, mutual funds). In addition, the course also instructs that money play the role in the economy. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.學生可了解金融市場結構與金融機構運作的基本知識。 2.可培養學生對貨幣、金融市場與總體經濟等問題之分析能力。 | 1.Students can comprehend the basic knowledge for the structure of financial market and operation of financial institutions. 2.Students can cultivate analyzing ability for the question of money, financial market and macroeconomics. | C1 | AEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|------------|--------------|
| 1 | 1.學生可了解金融市場結構與金融機構運作的基本知識。 2.可培養學生對貨幣、金融市場與總體經濟等問題之分析能力。 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 103/02/17~ 103/02/23 | 課程介紹 | |
| 2 | 103/02/24~ 103/03/02 | 貨幣供給過程 | |
| 3 | 103/03/03~ 103/03/09 | 貨幣政策工具 | |
| 4 | 103/03/10~ 103/03/16 | 貨幣政策的目標與執行 | |
| 5 | 103/03/17~ 103/03/23 | 貨幣政策的目標與執行 | |
| 6 | 103/03/24~ 103/03/30 | 外匯市場:匯率與應用 | |
| 7 | 103/03/31~ 103/04/06 | 利率平價條件 | |
| 8 | 103/04/07~ 103/04/13 | 國際金融體系 | |
| 9 | 103/04/14~ 103/04/20 | 國際金融體系 | |
| 10 | 103/04/21~ 103/04/27 | 期中考試週 | |
| 11 | 103/04/28~ 103/05/04 | 貨幣需求理論 | |
| 12 | 103/05/05~ 103/05/11 | ISLM模型 | |

| | | | |
|--------------|---|-------------|--|
| 13 | 103/05/12~ 103/05/18 | ISLM模型 | |
| 14 | 103/05/19~ 103/05/25 | 總合需求與供給分析 | |
| 15 | 103/05/26~ 103/06/01 | 貨幣政策的傳遞機能 | |
| 16 | 103/06/02~ 103/06/08 | 貨幣和通貨膨脹 | |
| 17 | 103/06/09~ 103/06/15 | 理性預期:政府政策意涵 | |
| 18 | 103/06/16~ 103/06/22 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 上課進度以實際上課狀況適時調整之。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 貨幣銀行學, 2010年, 第9版, Frederic S. Mishkin 著, 黃達業 編譯, 華泰文化。 The Economics of Money, Banking, and Financial Markets, Tenth Edition, Frederic S. Mishkin | | |
| 參考書籍 | 貨幣銀行學原理, 第3版, 黃昱程著, 華泰文化。 Money , Banking, and the Financial System, International Edition, R. Glenn Hubbard and Anthony Patrick O'Brien | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率: 25.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 35.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。 | | |