

## 淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共工程專案管理	授課 教師	辛其亮 SHING, CHI-LYANG
	PROJECT MANAGEMENT OF PUBLIC CONSTRUCTION ENGINEERING		
開課系級	共同科商管 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGLXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>B. 學生能依進度完成功課。</p> <p>C. 學生能應用專業於實務。</p> <p>D. 學生能進行商業溝通。</p> <p>E. 學生具備專業分析思考能力。</p> <p>F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。</p>			
課程簡介	<p>設計與施工階段均需運用專案規劃之原理。採購設計與工程服務之方式甚多。專案管理必需控制與管理專案使得最終產品在預算內，符合進度與品質之要求建造完成。</p>		
	<p>Project planning principles apply to both the design phase and the construction phase. There are many methods to procure design and construction services. Project management can control and deliver the product on time within budget with good quality of work.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生了解專案之定義	Students can understand the definition of a project.	C1	ABCD
2	使學生了解管理之不同層面	Students may be able to realize the different aspects of management.	C2	ABCD
3	使學生了解預算	Students may understand the budget.	C2	ABCD
4	使學生了解品質與進度之互補性	Students can understand the interaction of quality and schedule.	C3	ABCD
5	設計與施工整合之重要性	The importance of integration of design and construction.	C4	ABCD
6	專案進度、品質、預算間之互動	Interaction of project schedule quality and budget.	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生了解專案之定義	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	使學生了解管理之不同層面	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	使學生了解預算	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
4	使學生了解品質與進度之互補性	講述、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
5	設計與施工整合之重要性	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

6	專案進度、品質、預算間之互動	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
---	----------------	---------------	--------------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	預備週	
2	103/02/24~ 103/03/02	課程簡介	
3	103/03/03~ 103/03/09	專案計畫之定義	
4	103/03/10~ 103/03/16	專案計畫之階段	
5	103/03/17~ 103/03/23	專案計畫之估算工作	
6	103/03/24~ 103/03/30	專案預算	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩週	
8	103/04/07~ 103/04/13	設計計畫	
9	103/04/14~ 103/04/20	專案時程規劃	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	工作追蹤	

12	103/05/05~ 103/05/11	設計整合	
13	103/05/12~ 103/05/18	施工階段	
14	103/05/19~ 103/05/25	結案階段	
15	103/05/26~ 103/06/01	人員管理技巧	
16	103/06/02~ 103/06/08	品質管理	
17	103/06/09~ 103/06/15	總複習	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Gerold Oberlender, 呂以寧譯, 營建工程專案管理, 六合出版社, 2002年9月初版	
參考書籍		辛其亮著, 營建管理論文集	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	