

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策分析	授課 教師	陶冶中 TAO CHI-CHUNG
	POLICY ANALYSIS		
開課系級	榮譽專業－商 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGLHB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>B. 學生能依進度完成功課。</p> <p>C. 學生能應用專業於實務。</p> <p>D. 學生能進行商業溝通。</p> <p>E. 學生具備專業分析思考能力。</p> <p>F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。</p>			
課程簡介	<p>此課程目的係介紹政策分析的方法論，前半學期介紹政策分析的歷史、架構與論證，後半學期則介紹政策分析的方法，包括問題建構、預測、方案設計、行銷、監測、績效評估以及如何應用於當前較熱門的議題，如雲端科技政策、高速公路ETC計程收費政策、長期照護、食品安全政策等</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce comprehensive methodology of policy analysis. In the first half-semester, history, framework and argument of policy analysis will be reviewed. In the second half-semester related methods including problem definition, prediction, alternative design, marketing, monitoring and performance evaluation of policy analysis will be discussed and their applications to current issues such as cloud computing, distance-based ETC, long-term health care, food safety, etc are also explored.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠分辨政策制定的過程	Students will understand how policy can be made with an informative introduction.	C2	AE
2	學生能夠瞭解政策分析的基本概論	Students will understand fundamentals of policy analysis.	C4	ABEF
3	學生能夠瞭解政策分析的質化與量化方法	Students can understand qualitative and quantitative methods applying to policy analysis.	C4	ABCE
4	學生能將所學方法應用於有興趣的政策議題上	Students can apply methods to policy analysis with current crucial issues.	P3	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠分辨政策制定的過程	講述、討論	上課表現
2	學生能夠瞭解政策分析的基本概論	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能夠瞭解政策分析的質化與量化方法	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
4	學生能將所學方法應用於有興趣的政策議題上	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹與成績評分方式	
2	103/02/24~ 103/03/02	政策制定過程與實施之導論	
3	103/03/03~ 103/03/09	政策分析的歷史回顧	
4	103/03/10~ 103/03/16	政策分析的架構	
5	103/03/17~ 103/03/23	政策分析的論證	
6	103/03/24~ 103/03/30	政策分析的方法建構	
7	103/03/31~ 103/04/06	政策分析的質化方法	
8	103/04/07~ 103/04/13	政策分析的質化方法:焦點團體與德爾菲法	
9	103/04/14~ 103/04/20	政策分析質化方法案例解析	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	政策方案的設計	
12	103/05/05~ 103/05/11	政策方案的行銷	

13	103/05/12~ 103/05/18	政策的執行監督	
14	103/05/19~ 103/05/25	政策的績效評估	
15	103/05/26~ 103/06/01	政策的未來預測	
16	103/06/02~ 103/06/08	學期報告進度檢核:研究架構與方法	
17	103/06/09~ 103/06/15	學期報告相關訪談經驗分享	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張世賢, 公共政策分析, 五南文化, 二版, 2009 年。		
參考書籍	吳定, 公共政策, 五南文化, 2013 年。		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：10.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		