

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	道德的建構與反思	授課 教師	王靈康 LING-KANG WANG
	CONSTRUCTION AND REFLECTION ON MORALS		
開課系級	榮譽學程 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGCHB0A		
榮譽學程教育目標			
<p>「淡江大學榮譽學程」結合專業、通識教育、課外活動「三環」課程，培育本校大學日間部優秀學生，使成為具專業創新與獨立研究能力的學術人才、具全球視野與了解在地文化的知性人才及具創意思考與領導統御能力的領袖人才，以增強學生畢業競爭力。</p>			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>道德一向是每個人甚至每個社會不可或缺的一環，然而價值觀念的偏頗卻也嚴重影響個人與社會的生活。這些偏差，有些來自於傳統長期積非成是的保守，有些則來自個人獨斷無理的自以為是。沒有價值觀，我們的行為將失去方向，但錯誤的價值觀，卻使人的行為嚴重偏離正軌。因此，我們有必要借助哲學的幫助來建構一個可久可大的道德價值觀，同時也需要透過反思的訓練不斷檢查自身行為的對錯與合宜。</p>		
	<p>Morals are indispensable of every society. But the deviation of moral judgement seriously affects the life of the individual and society. Without value judgement, our behavior will lose its direction, but with value judgement, our behavior will deviate from the nomad track. Therefore, we need to construct our moral judgements with the help of philosophy, and logically introspect our judgements, in order to avoid those deviations, which derived from the traditional conservation, and personal dogmatism.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	養成學生下列幾個當代人不可或缺的品德: 「創新」、「合作」、「互助」、「傾聽」、「負責」、「尊重」	To help developing the following indispensable virtues: "innovation", "cooperation" and "mutual aid", "listening", "responsible", "respect"	C4	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	養成學生下列幾個當代人不可或缺的品德: 「創新」、「合作」、「互助」、「傾聽」、「負責」、「尊重」	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	為什麼提問遠比答案重要? 本週並說明本課程內容、進行與評量的方式，並引導同學學習開放的即席討論	每週具體內容可視同學討論情況調整，下同。
2	103/02/24~ 103/03/02	道德從哪裡來的? 介紹「批判性反思」，以此檢視既有規範的意義與價值	
3	103/03/03~ 103/03/09	為什麼會有多種不同的道德法則? 讓同學體認「有些問題未必有普遍的標準答案」	
4	103/03/10~ 103/03/16	為什麼要有道德? 道德雖未必有普遍的標準答案，但其存在之必要不容忽視，所以邀請同學一同重新樹立道德之必要。	
5	103/03/17~ 103/03/23	每個人可以自己有一套道德嗎? 道德雖未必有普遍的標準答案，但共同的生活需要高度的共識	
6	103/03/24~ 103/03/30	為自己打算一定不道德嗎? 分辨「為自己考量」與「自私」的差別	

7	103/03/31~ 103/04/06	良心是什麼意思？此關涉道德義務問題之代表性理論之一	
8	103/04/07~ 103/04/13	效益原則有沒有限度？檢視另一種道德義務問題的代表性理論	
9	103/04/14~ 103/04/20	情感在道德實踐中扮演什麼角色？道德判斷固須摒除私情，但道德果真可能無情嗎？	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	人到底是目的還是工具？說明人之尊嚴與必須相互尊重的理由	
12	103/05/05~ 103/05/11	為什麼道德抉擇會陷入兩難？本週將討論學期報告的進行方式	
13	103/05/12~ 103/05/18	生活智慧對道德實踐有什麼幫助？本週各人提出期末書面報告的主題，第十四週起每週提交部份進度，由教師個別指導其繼續進行。	
14	103/05/19~ 103/05/25	為什麼人總是缺乏道德勇氣？面對「知」與「行」的鴻溝	
15	103/05/26~ 103/06/01	道德與宗教信仰的關係。說明有些道德信念的基礎來自宗教，有些則未必。	
16	103/06/02~ 103/06/08	規範與品格的關係。道德義務之規定有時而窮，而培養道德品格與能力則能應變無窮。	
17	103/06/09~ 103/06/15	道德與幸福的關係。道德是達致幸福的手段？抑或幸福的終極意義包含道德？	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程係小班級，教室安排採會議桌圍坐形式，以密切的師生互動進行討論，並視議題脈絡精讀適當份量之哲學典籍。期中採口試，每位同學以口頭提出報告。期末繳交一篇書面報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	以教師編寫或準備之講義為主。		
參考書籍	<p>Pojman, Louis P., Ethics: Discovering Right &amp; Wrong, 5th edition, Belmont, CA.: Wadsworth Publishing, 2006.</p> <p>Frankena, William K., Ethics, 2nd edition, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1988.</p> <p>邁可·桑德爾 (Michael Sandel) 著，樂為良譯，《正義：一場思辨之旅》，台北，雅言文化，2011年。本書內容另有一套教學現場錄影光碟，台北，財團法人公共電視文化事業基金會發行，2011年。</p> <p>Denise, T. C., White, N., and Peterfreund, S.P., Great Traditions in Ethics, 12th edition, Belmont, CA.: Wadsworth Publishing, 2007.</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：            %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**