

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	語言與文化	授課 教師	高婉瑜 WAN YU KAO
	LANGUAGE AND CULTURE		
開課系級	華語數位學程 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGCAB0A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、熟悉華語文教學理論與技巧。 二、深入了解華人的語言與文化。 三、結合教育科技專業，設計具實用且符合學習需求的教學活動設計與教材。 四、培養學生第二專長，以因應就業市場。 五、培養學生對華語文教學與數位學習的世界觀。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培養學生規劃有效的語文教材設計，並培育華語文數位教材製作人員之專業。 B. 培養學生在華語文之語言內容上之專業學識，並能設計出更具實用且符合學習需求的教學活動與教材。 C. 結合教育科技專業，使學生熟悉華語文教學理論與技巧，在數位教材編輯以及教學活動中游刃有餘。			
課程簡介	透過漢語的媒介，讓學生認識、瞭解漢語的結構及蘊含的文化意涵，瞭解古人的思維模式，進而欣賞中國語文之美，具備漢語知識，應用到語文教學、文化傳播、文化創意產業、學術研究等工作。		
	Through the medium of Chinese, to enable students to recognize and understand the structure of Chinese and the cultural meaning of the ancients defined in the mode of thinking to understand, and appreciate the beauty of Chinese, have the Philology of knowledge, applied to language teaching, cultural communication, cultural and creative industries and academic research.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解漢語的特色	Understanding of the characteristics of Chinese	C2	ABC
2	瞭解中國文化	Understanding of Chinese culture	C2	ABC
3	瞭解古代的思維	understand the ancients thinking	C2	ABC
4	在學習或工作上應用漢語知識	In the study or the workplace with learning Chinese	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解漢語的特色	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	瞭解中國文化	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	瞭解古代的思維	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	在學習或工作上應用漢語知識	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/02/17~ 103/02/23	緒論	
2	103/02/24~ 103/03/02	語言的概念	
3	103/03/03~ 103/03/09	文字的概念	
4	103/03/10~ 103/03/16	中國文化的概念	
5	103/03/17~ 103/03/23	漢字與文化	
6	103/03/24~ 103/03/30	地名與文化	
7	103/03/31~ 103/04/06	民俗與文化	
8	103/04/07~ 103/04/13	飲食與文化	
9	103/04/14~ 103/04/20	複習	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	佛教與文化	
12	103/05/05~ 103/05/11	方言與文化	

13	103/05/12~ 103/05/18	禁忌與文化	
14	103/05/19~ 103/05/25	詈語與文化	
15	103/05/26~ 103/06/01	報告與分享	
16	103/06/02~ 103/06/08	報告與分享	
17	103/06/09~ 103/06/15	報告與分享	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項		1.本課程除第一周與期中考之外，全部線上非同步教學。 2.安排問題進行線上互動，請於繳交期限內完成，逾期繳交將酌量扣分。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		講義（暫訂）	
參考書籍		申小龍，1993，文化語言學，南昌：江西教育出版社 申小龍，1994，語文的闡釋，臺北：洪葉出版社 早川著，柳之元譯，1987，語言與人生，臺北：文史哲出版社 李慶勳主編，2008，語言與文化概述，高雄：國立中山大學人文社會科學研究中心 周慶華，1997，語言文化學，臺北：生智出版社 崔榮昌，1996，四川方言與巴蜀文化，成都：四川大學出版社 戴維揚、梁耀南主編，2003，語言與文化，臺北：文鶴出版出版公司 羅肇錦，1990，語言與文化，臺北，國文天地雜誌社	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈線上互動〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	