

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	無機材料	授課 教師	余宣賦 YU, HSUAN-FU
	INORGANIC MATERIALS		
開課系級	化材二B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEDXB2B		
系 ( 所 ) 教育目標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備化學工程與材料工程的基礎與專業知識。</p> <p>B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。</p> <p>C. 具備運用專業技術及工具以解決化學工程及材料工程問題的能力。</p> <p>D. 具備分析與設計化學工程及材料工程之元件、製程與系統的能力。</p> <p>E. 具備計畫管理、溝通協調與團隊合作的能力。</p> <p>F. 具備發掘、分析及處理工程問題的能力。</p> <p>G. 具備認識時事議題、瞭解化學工程與材料工程對環境、社會與全球的影響以及持續學習的能力。</p> <p>H. 理解化學工程與材料工程師的專業倫理及社會責任。</p>			
課程簡介	使學生對無機材料之種類、原子與分子結構、物理性質、與化學性質等有所瞭解。內容強調無機材料結構與其性質間之關係。		
	The course is to provide students with the understanding of material types, atomic and molecular structures, physical properties, and chemical properties of inorganic materials. This course will emphasize the relations between structure and characters of the inorganic materials.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解固態材料之分類。	Classification of materials	C2	ACD
2	瞭解固態材料元素間的作用	Interactions between the constituent elements in solid materials	C2	ACD
3	瞭解金屬與陶瓷材料的晶體結構與分析	Understanding and determination of crystal structures of the metals and ceramics	C3	ACD
4	瞭解元素間化學力對無機材料性質的影響	Effects of chemical forces between elements on properties of the inorganic materials	C3	ACD
5	瞭解熱力學與動力學在材料之應用	Application of thermodynamics and kinetics on materials	C3	ACD
6	瞭解結構缺憾	Structural defects	C3	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解固態材料之分類。	講述	紙筆測驗、上課表現
2	瞭解固態材料元素間的作用	講述	紙筆測驗、上課表現
3	瞭解金屬與陶瓷材料的晶體結構與分析	講述	紙筆測驗、上課表現
4	瞭解元素間化學力對無機材料性質的影響	講述	紙筆測驗、上課表現
5	瞭解熱力學與動力學在材料之應用	講述	紙筆測驗、上課表現
6	瞭解結構缺憾	講述	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	無機材料簡介	
2	103/02/24~ 103/03/02	無機材料簡介	
3	103/03/03~ 103/03/09	原子結構	
4	103/03/10~ 103/03/16	原子結構	
5	103/03/17~ 103/03/23	原子結構	
6	103/03/24~ 103/03/30	分子結構	
7	103/03/31~ 103/04/06	分子結構	
8	103/04/07~ 103/04/13	分子結構	
9	103/04/14~ 103/04/20	化學力與結構對材料性質之影響	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	化學力與結構對材料性質之影響	
12	103/05/05~ 103/05/11	化學力與結構對材料性質之影響	

13	103/05/12~ 103/05/18	化學力與結構對材料性質之影響	
14	103/05/19~ 103/05/25	化學力與結構對材料性質之影響	
15	103/05/26~ 103/06/01	結構缺憾	
16	103/06/02~ 103/06/08	結構缺憾	
17	103/06/09~ 103/06/15	結構缺憾	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Michel W. Barsoum, Fundamentals of Ceramics, Taylor & Francis, New York, USA (2003). 課程講義	
參考書籍		「材料科學」相關書籍	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈學習各種表現〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	