

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	基礎工程	授課 教師	洪勇善 HONG YUNG-SHAN
	FOUNDATION ENGINEERING		
開課系級	土木系工設三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TECAB3P		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知能，使其滿足就業和深造需求。</p> <p>二、使學生具備經營管理知識，俾能應用於職場。</p> <p>三、使學生具備資訊技術能力，厚植其競爭力。</p> <p>四、培養學生文學、藝術、語文、歷史、社會、政治、未來學、國際現勢、宗教法律、自然等通識學門素養，使其具人文情懷並能永續發展。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備工程專業知識，並能運用數學及力學邏輯處理相關問題。</p> <p>B. 具備土木工程之基本設計和分析能力。</p> <p>C. 具備操作測量儀具和工程材料等實驗能力，並能處理分析其數據。</p> <p>D. 具備基礎資訊技術能力，以解決工程問題。</p> <p>E. 具備營建實務知識，了解工程團隊合作重要性；並尊重工程倫理和了解道德規範與責任。</p> <p>F. 了解工程和環境社會之相互影響，並能終身學習。</p> <p>G. 具備跨領域之知識訓練經驗，了解科技整合對於現代化工程和未來發展之重要性。</p> <p>H. 了解國際化潮流發展趨勢，並能持續提昇外語能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹基礎工程學的原理，使學生具備土壤調查、淺基礎、深基礎、擋土結構和基礎開挖支撐之力學分析與設計的學識基本能力。		
	This course introduces the principles of foundation engineering and their applications for various engineering problems. Emphasis is placed on the design and analysis of subsoil exploration, shallow foundations, deep foundations, retaining structure, braced cuts.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	地下土壤調查	learn subsoil exploration	C4	ABCDEFGH
2	側向土壓力與擋土牆設計	learn lateral earth pressure and retaining walls design	C4	ABCDEFGH
3	淺基礎承载力	learn the bearing capacity of shallow foundations	C4	ABCDEFGH
4	開挖支撐設計	learn design of braced cuts	C4	ABCDEFGH
5	深基礎承载力	learn the bearing capacity of deep foundations	C4	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	地下土壤調查	講述、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	側向土壓力與擋土牆設計	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現
3	淺基礎承载力	講述	紙筆測驗、上課表現
4	開挖支撐設計	講述	紙筆測驗、上課表現
5	深基礎承载力	講述、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	Geotechnical properties of soil (1)	
2	103/02/24~ 103/03/02	Geotechnical properties of soil (2)	
3	103/03/03~ 103/03/09	Geotechnical properties of soil (3)	
4	103/03/10~ 103/03/16	Subsoil exploration (1)	
5	103/03/17~ 103/03/23	Subsoil exploration (2)	
6	103/03/24~ 103/03/30	Lateral earth pressure - Rankine theory	
7	103/03/31~ 103/04/06	清明節	
8	103/04/07~ 103/04/13	Lateral earth pressure - Coulomb theory	
9	103/04/14~ 103/04/20	Retaining walls - proportioning	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	Retaining walls - design considerations, Ecological retaining walls	
12	103/05/05~ 103/05/11	Shallow foundations - bearing capacity theory	

13	103/05/12~ 103/05/18	Shallow foundations - general bearing capacity eqs.	
14	103/05/19~ 103/05/25	Mat foundations	
15	103/05/26~ 103/06/01	Sheet pile walls , Braced cuts	
16	103/06/02~ 103/06/08	Pile foundations - pile types, load transfer mechanism, estimating pile capacity, group piles	
17	103/06/09~ 103/06/15	Drilled-shaft and caisson foundations	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	1.在所有相關類科考試皆包含「基礎工程」，如土木技師、大地技師、結構技師、公務員高考等。 2.上課不遲到、不吃東西、不睡覺、不講話。(四不原則)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Das, B. M., "Principles of Foundation Engineering", Seventh edition, Thomson Learning. 高立圖書公司.		
參考書籍	Das, B. M., "Principles of Geotechnical Engineering", Sixth edition.		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉：            %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		