

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織發展	授課 教師	何俐安 HO, LI-AN
	ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT		
開課系級	教科四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB4A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>組織必須透過不斷的創新提升來來維繫市場競爭力以及存在價值，本課程以講座的方式，每週邀請各界專家學者從各類型組織之發展與創新管理的角度，帶領同學參閱組織發展與創新之個案以及剖析其中值得借鏡之處。</p>		
	<p>Organizations sustain its market competitive-ability and value through continuous innovation. Thus, this course aims at introducing the development of organizations via the lens of organization innovations. Course content includes the rationale, concepts, applications, development and inheritance (or sustainability) of organizational innovations. With discussion of different cases it is hoped that the learners will master the essence of the course by the end of the semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 建立學生對組織創新與發展的基本認知	1. facilitate student basic understanding of organizational innovation and development.	C2	E
2	2. 增進學生對各類組織創新與發展案例的理解	3. Facilitate student ability to analyze current interventions of organizational innovation.	C2	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 建立學生對組織創新與發展的基本認知	講述、討論	報告
2	2. 增進學生對各類組織創新與發展案例的理解	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	2/20 課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	2/27 思翔夫子學院與思翔夫子雲—科技融入學與教的創新實踐(育睿科技股份有限公司, 創辦人兼執行長張大明)	
3	103/03/03~ 103/03/09	3/6 企業人才發展與管理—職場新人必備的十種職能(木人巷執行長田冠鈞)	
4	103/03/10~ 103/03/16	3/13 數位學習遊戲製作與創發(國立台南大學理工學院數位學習科技學系施如齡教授)	
5	103/03/17~ 103/03/23	3/20 數位學習實務分享(菁英國際語言教育中心, 行銷企劃部, 數位學習企劃吳承峰)	
6	103/03/24~ 103/03/30	3/27 企業數位學習的導入與挑戰—從科技公司的觀點(華碩電腦, 人力資源處學習發展組, 莊智驛管理師)	
7	103/03/31~ 103/04/06	4/3 教學觀摩週停課一次	
8	103/04/07~ 103/04/13	4/10 從補教業角度看組織變革與發展—教科人的經驗(北市私立德林短期文理補習班, 負責人黃詣芳)	繳交心得5篇
9	103/04/14~ 103/04/20	4/17 教科學生如何於企業推動TTQS實務(中租迪和, 人力資源部, 陳韋宏襄理)	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	5/1 組織人力資源發展策略規劃與實施(華新麗華(股)公司學習與發展部, 杜佩玲經理)	

12	103/05/05~ 103/05/11	5/8 企業數位學習的導入與實施-從金融業的觀點(富邦金控人力資源處, 訓練發展部, 人才發展資深專員趙怡晶)	
13	103/05/12~ 103/05/18	5/15 全球化數位學習與人力資源發展趨勢(旭聯科技/eHRD事業群, 產品經理林家正)	
14	103/05/19~ 103/05/25	5/22 職業生涯規劃與發展(行政院勞委會職訓局, 共通核心職能莊舒涵老師)	繳交心得5篇
15	103/05/26~ 103/06/01	畢業考試週	
16	103/06/02~ 103/06/08	---	
17	103/06/09~ 103/06/15	---	
18	103/06/16~ 103/06/22	---	
修課應 注意事項	<p>重要注意事項：</p> <p>1. 本學期講座課程十分重視出席成績，11次講座中，學生曠課（不事先請假缺席）2次（含）以上者，或者缺課（因故事先/事後請假缺席）3次（含）以上者，本學期本科目以零分計算。</p> <p>2. 每次講座後學生應撰寫心600以內(標楷體、12、單行間距)心得。 4月10日繳交5篇心得(書面、in class) 5月22日繳交5篇心得(書面、in class)</p>		
教學設備	(無)		
教材課本	自編講義		
參考書籍			
批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		